

5. Речевое развитие

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вышеуказанные образовательные области  реализуются через:

* непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности   (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

при использовании следующей **программы:**

**-**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

**-** Прочие дополнительные программы:

Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др.;

И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС(Я)

Реализация Учебного плана предполагает  учет **принципа интеграции**образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

* интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
* интеграция детских деятельностей;
* использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
* использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (включая дополнительное образование):

- в I младшей группе (от 2 до 3 лет) – 1 ч.40 мин.

- во II младшей группе (от 3 до 4 лет) – 2 ч.30 мин.

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 3 ч. 40 мин.

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 6 ч. 15 мин.

- в подготовительной группе (от 6 до 7(8) лет) – 8 ч. 30 мин.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 и 2 половине дня согласно пунктам 11.9., 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью согласно п.11.13.

3 раза в неделю проводится физкультурная деятельность, художественная деятельность проводится в младшей, средней, старшей группе 2 раза в неделю в интеграции с другими видами деятельности, в подготовительной группе 3 раза в интеграции с другими видами деятельности.

Примерная продолжительность НОД  для детей 2-3 – не более 10 минут, детей 3-4 лет не более 15, детей 4-5 лет – не более 20 минут, детей 5-6 лет – не более 25 минут, детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В связи с интеграцией образовательных областей во время НОД происходит смена видов детской деятельности и физической активности (в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей). В середине НОД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности,  проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД — 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам  ДОУ не задают.

Физкультурные занятия для дошкольников проводит инструктор по физкультуре 3 раза в неделю, из которых - два занятия по обязательной части (60%) из Программы «От рождения до школы», третье – по части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %) по комплексной программе физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС(Я).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях для детей старшего дошкольного возраста максимальное количество занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

**Вариативная часть**направлена на увеличение объема образовательной нагрузки *(не более 40% от общей нагрузки)* по всестороннему развитию детей реализуется при использовании ***программ дополнительного уровня:***

* базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» (под ред. М.Н. Харитоновой и др.)
* И. Каплунова, И. Новоскльцева «Ладушки»
* «Школа 2100» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина - «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»
* Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС(Я).
* Занятия по дополнительному образованию осуществляется через работу кружков и студии:

**Бесплатные кружки и секции:**

* Вокальный
* Театральный
* Хореография
* Кружок по информатике
* Ритмика
* Кружок по ручному труду
* Шашки
* Настольные национальные игры
* Национальные виды спорта
* Лепка
* Подготовка к школе
* Экспериментирование
* Инженерия
* Якутский фольклор

Занятия по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводятся во второй половине дня, не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон:

* для детей 4-5 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут
* для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут
* для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Во второй половине дня, для всестороннего развития детей, предусмотрены игровые модули по разным направлениям в виде совместной деятельности взрослого с детьми. Данные игровые модули предназначены для детей, не охваченных дополнительным образованием, и проводятся 1 раз в неделю воспитателями групп.

**Организация коррекционно – развивающей деятельности по речевому развитию**детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проходит посредством проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на основании результатов диагностики. Данные занятия в учебном плане не отражаются, т.к. состав детей логопункта  периодически меняется в зависимости от сложности дефекта и времени его устранения.

**Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога** проводятся индивидуально или малой подгруппой. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства личностных проблем. Занятия педагога – психолога направлены на  развитие эмоционально – волевой сферы детей, формирование положительных личностных качеств, деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки НОД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для оптимизации режима жизни и деятельности учитываются дни снижения работоспособности, неблагоприятные геофизические факторы. Для профилактики утомляемости рекомендуется сочетать НОД с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В зимний период возможно увеличение на 10 минут продолжительность дневного сна для детей младшего возраста и ослабленных детей. Обеспечивается снятие возбуждения и напряжения в начале НОД (организационный момент).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Группы** | | | | | |
| **1 младшая** | **национал.**  **разновозр. гр.**  **(II мл.-ср.)** | **разновозр. гр.**  **(II мл.-ср.)** | **старшая** | **национал.**  **разновозр. гр.**  **(ст.-подг.)** | **подготов.** |
| Возраст детей | 2-3 г. | 3-5 л. | 3-5 л. | 5-6 л. | 5-7 л. | 6-7 л. |
| Длительность НОД | До 10 мин. | 15/20 мин. | 15/20 мин. | 25 мин. | 25-30 мин. | 30 мин. |
| Общее кол-во НОД в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 13-15 | 15 |
| Общее время НОД в часах | 1 ч. 40 мин. | 2 ч. 30/3ч.20 | 2 ч. 30/3ч.20 | 5 ч. 25 мин. | 5ч. 25/7 ч. 30 | 7 ч. 30 м |
| Направления | Количество НОД в неделю | | | | |  |
| **Обязательная часть (60%)** |
| **Познавательное развитие** |  | | | | |  |
| 1. Познание (окр.мир) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Познание ФЭМП |  | 1 | 1 | 1 | 1/2 | 2 |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 3. Коммуникация (об.гр.) |  |  |  |  | 1 подг. | 1 |
| 4. Коммуникация (р.р.) | 1 | 1 (ч/н) | 1 (ч/н) | 2 | 1 | 1 |
| 5. Коммуникация (чтение худ. лит.) | 1 | 1 (ч/н) | 1 (ч/н) | 1 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 6. Худ. творчество (рисов) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Худ. творчество (лепка) | 1 | 1(ч/н) | 1(ч/н) | 1 (ч/н) | 1 | 1 |
| 8. Худ. творчество (аппликация) |  | 1(ч/н) | 1(ч/н) | 1 (ч/н) | 1 | 1 |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 9. Физкультурное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)** |  | | | | | |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 10. Физкультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 11. Музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12. Доп. образование |  | 1 ср.гр. | 1 ср.гр. | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ (включая дополнительное образование) | 10 | 10/11 | 10/11 | 15 | 15/17 | 17 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| Социализация, труд | Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | | | |

**Учет двигательной активности детей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Время проведения | 1 мл. гр.  2-3 г. | Национальная разновозр. гр. 3-5 г. | Разновозр.гр.  3-5 л. | Стар. гр.  5-6 л. | Национальная разновозр. гр. 5-7 л. | Подг.гр.  6-7 л. |
| 1 | Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком ежедневно | 5 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10.мин. |
| 2 | Физкультминутки | Ежедневно во время занятий | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 3-4 мин. | 3-4 мин. | 3-4 мин. |
| 3. | Динамическая пауза | Ежедневно во время перерыва между занятиями | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 4. | Физическая культура | В 1 мл. гр.- 2 раза в неделю,  В остальных – 3 раза в неделю | Не более  10 мин. | Не более  15 мин. | Не более  20 мин. | Не более  25 мин. | Не более  30 мин | Не более  30 мин. |
| 5 | Музыкально-ритмические движения | На каждом музыкальном занятии | 5 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| 6 | Подвижные игры в группе | В свободное время | 15 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| 7 | Гимнастика после сна | Ежедневно | 5 мин. | 7 мин. | 7 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 8 | Прогулка, игры на прогулке | Ежедневно, в зависимости с погодой | 20 мин. – 3 ч. | 30 мин. – 3 ч. | 30 мин. – 3 ч. | 40 мин. – 4 ч. | 45 мин.- 4 ч. | 45 мин.- 4 ч. |
| 9 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |  | 30 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 50 мин. | 50 мин. |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) | Ежедневно  (зависит от индивидуальных данных и потребностей детей под руководством воспитателя) |

Согласно со статьей 2.12 СанПиН 2.4.1. 1249-03