****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа правового воспитания старших дошкольников в МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри» |
| Основания для разработки программы | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),Конституция РФ,Гражданский кодекс РФ,Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| Целевая аудитория программы | Воспитанники МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри», их родители |
| Цель программы | Повышение уровня правовой культуры дошкольников, формирование правового самосознания, активной жизненной позиции, формирование законопослушного поведения граждан |
| Основные задачи программы | - создание условий для формирования у детей правовой компетентности;- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведения и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;- создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;- повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения;-оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности;- повышение правовой грамотности педагогов ДОО. |
| Формы, методы, приемы реализации программы | С дошкольниками - беседы, конкурсы, игры.С родителями – родительская гостиная (лекции, круглые столы, деловые игры). |
| Срок реализации программы | 2021-2022 учебный год. |
| Этапы реализации программы | I этап: проектный Цель: подготовка условий создания системы правового воспитания. Задачи: * Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
* Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию.
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический Цель: реализация программы по правовому воспитанию. Задачи: * Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
* Обогащать содержание правового воспитания.
* Разработать методические рекомендации по правовому воспитанию.
* Вовлекать в систему правового воспитания родителей (законных представителей) воспитанников и представителей всех субъектов образовательной деятельности.
* Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи: * Обобщить результаты работы ДОО.
* Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
* Спланировать работу на следующий период.
 |
| Система организации и контроля исполнения программы | Контроль за реализацией программы:- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;- координирует взаимодействие педагогов и родителей воспитанников с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения дошкольников;- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы;- несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий;- один раз в год (январь) проводит мониторинг реализации программы;- знакомит с результатами мониторингаучастников педагогического процесса и родителей (законных представителей) напедагогическом совете и родительских собраниях. |
| Критерии эффективности реализации программы | - положительное изменение детей к себе и окружающим,- снижение уровня агрессии у детей,- сформированность у детей собственного уважительного и терпимого отношения к людям,- изменение у детей подходов к разрешению конфликтов и споров,- повышение грамотности родителей (законных представителей) в области правового воспитания.  |

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения дошкольников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение дошкольниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами. Предполагаемые программой меры направлены не только на ознакомление дошкольников с положениями российских законов, но и на формирование уверенности в том, что права людей могут быть надежно защищены. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения дошкольников состоит в том, что в системе правового воспитания важно,чтобы воспитанники не только ориентировались в вопросах правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения**

Важнейшим достижением системы российского образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная - существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая - формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная, законопослушная личность, обладающая правовыми знаниями.

Ухудшение положения детей, снижение показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в нарушении норм морали и противоправных действиях, ранней алкоголизации и наркомании, криминализацией сознания и поведения значительной части взрослеющего поколения требуют активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

Обеспечение такого подхода возможно лишь при создании и обеспечении государством соответствующих условий. Поставленная задача может быть решена посредством изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

Значительный вклад в развитие теории, методики и практики правового воспитания, формирования правовой культуры различных социальных групп общества внесли философы, юристы, педагоги, психологи, учителя-практики.В разные периоды развития российского образования проблемы правового воспитания рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцевой, В.В. Тишенко. Основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил сделать вывод: несмотря на наличие, довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Таким образом, одним из направлений правового воспитания является формирование у детей представлений о себе, своих правах и обязанностях, что предполагает:

- знакомство с основными правами человека, их обязанностями (в доступной форме, с привлечением наглядного материала);

- создание условий для формирования знаний о нравственно-правовых нормах поведения;

- развитие представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

Актуальность программы подтверждается следующими её характеристиками:

- программа отражает вопросы умственного, нравственного, эстетического, правового воспитания;

- программа носит междисциплинарный характер: интегрирует знания общей и дошкольной педагогики, детской психологии, юридических наук;

- программа отвечает перспективным направлениям совершенствования воспитания человека, позволяя решать важнейшие в современных условиях задачи формирования основ планетарного сознания и нравственного поведения, уважительного отношения к правам человека, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям).

- программа формирует установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

 Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях и в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессивности у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Реализация программных целей и задач позволит: создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности родителей, вовлечь их в правовоспитательную среду и правового воспитания детей.

**Механизм реализации программы**

 Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направлениям:

- с педагогическим составом,

- с родителями,

- с детьми.

 На первоначальном и последующих этапах реализации программы предполагается проведение диагностики уровня правовой культуры всех участников правовоспитательного процесса.

 Успешность правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров. Уровень подготовленности воспитателей к осуществлению правового воспитания зависит от качества организованной в детском саду деятельности по повышению квалификации педагогов как организаторов правового воспитания и их правовой культуры.

 В практике правовоспитательной деятельности педагогов недопустимы воздействия на дошкольников, оскорбляющие их человеческое достоинство, наказания грубые окрики и т.д.

 Педагогам необходимо учитывать, что правовое воспитание не должно быть назидательным, так как невозможно сформировать у детей ненасильственное отношение к другим людям, уважение к человеку и его правам, если занятия буду проводится в авторитарном стиле.

 Педагогическая тактика правовоспитательной деятельности воспитателя как с детьми, так и с их родителями должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении.

 Роль педагога дошкольного образовательного учреждения как организующего начала правового воспитания в системе воспитатель-ребенок-родитель заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий их практического применения как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье.

 Правовое воспитание в детском саду происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, что делает этот процесс личностно-значимым. На занятиях по правовому воспитанию дошкольников используются виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить и т.п.

 Наиболее перспективным, на наш взгляд, является проведение правовоспитательной работы с дошкольниками не столько на материалах о нарушении прав и установленных правил, сколько на положительных примерах, в отношении которых у детей возникает желание подражать.

 Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания является формирование у детей представления о человеческом достоинстве и праве каждого на уважение.

 Содержательная и методическая составляющие данной программы нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

**Содержание правовоспитательного процесса**

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательного учреждения (воспитатели, педагоги-специалисты).

 Занятия для детей разработаны таким образом, что они могут быть использованы в общеразвивающих группах воспитателями.Тематическое планирование с детьми содержит раздел «Лексика», ориентирующий воспитателя на отбор лексического материала для занятий по формированию лексико-грамматического строя языка и развития связной речи, на актуализацию у детей определенного словарного запаса.

**План реализации программы правового воспитания старших дошкольников в МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»**

 **на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения |
| **I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации программы** |
| 1. | Проведение диагностических исследований в ДОО | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Оформление и использование уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте ОО | 2021 |
| 3. | Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы | 2021 |
| **II.Повышение правовой грамотности педагогических кадров** |
| 1. | Организация консультационного клуба для педагогов ДОО. Проведение тренингов, деловых игр и консультаций по правоохранной теме. | Ежемесячно в течение всего периода |
| **III. Повышение правовой грамотности родителей** |
| 1. | Организация и создание информационных стендов, листовок по правам ребенка. | Ежемесячно в течение всего периода |
| 2. | Организация родительских собраний  | 2 раза в год |
| **IV. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения дошкольников.** |
| 1. | Организация и проведение занятий со старшими дошкольниками | В течение года |
| 2. | Организация семейных праздников, тематических недель, выставок рисунков и стенгазет | В течение года |
| 3. | Проведение викторин среди воспитанников 6-7 лет с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения | В течение года |
| 4. | Организация тематических показов мультфильмов для старших дошкольников по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения детей | Ежемесячно |
| 5. | Оказание консультационной помощи родителям воспитанников по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся. | По мере необходимости |
| **V. Социально-педагогическое сопровождение семей** |
| 1. | Составление банка данных о семьях вновь поступивших воспитанников | В течение года |
| 2. | Обновление комплексного социально-педагогического паспорта ДОО, групп | В течение года |
| 3. | Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему: «Ребенок и закон» | В течение года |
| 4. | Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей | В течение года |
| 5. | Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей | В течение года |

Приложение 1

**Мониторинг реализации программы правового воспитания старших дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, Имя ребенка | Группа | Опрос «Права детей» | Беседа «Как поступить» |
|  | Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права? | Как ты думаешь, что такое право? | Какие права есть у тебя и других детей? | Какие права ты считаешь самыми важными? | Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту? | Кто защищает права детей? | Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей? | Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? | Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему? | Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему? | Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему? | Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? | Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему? |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры, 3-4 вопроса – о среднем уровне, если ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника

Приложение 2.

**Календарно – тематическое планирование работы с воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Предполагаемый результат | Темы занятий | Лексика | Кол-во занятий |
| Сентябрь | Умеет проявлять заботу о пожилых людях, малышах | Помоги, кому трудно | Забота, обязанности, сочувствие, переживание, правила поведения, оказание помощи, младенец, пожилой человек | 1 |
| Имеют представление о том, что шестилетние дети – самые старшие в детском саду; об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус | Личные документы | Права, обязанность, возраст, требование, поведение, документ, свидетельство о рождении, паспорт | 1 |
| Октябрь | Имеют представление о бесконфликтном поведении и общении | Как дружить без ссоры | Добро, зло, обида, обман, ссора, наказание, переживание, расстраиваться | 1 |
| Имеют представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), проявление заботы, любви, уважения друг к другу; дети знают о почтовых отправлениях и о средствах связи, о праве на тайну переписки и почтовых отправлений | Если пришло письмо | Знак, сигнал, посещение, телефон, мобильный телефон, почта, адрес, отправитель, получатель, посылка, телеграмма, открытка, письмо, тайна переписки, переписка  | 1 |
| Ноябрь | Имеют представление о собственности, личных вещах | «За свое постою, а чужое не возьму» | Личные вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешений (красть) | 1 |
| Имеют представление о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. Имеют представление о школе, школьниках, учителях  | Грамоте учиться – всегда пригодится | Знания, обучение, образование, грамотный, библиотека, школа, школьник, ученик, уважение, правила поведения в детском саду и школе, режим дня | 1 |
| Декабрь | Более углубленно представляют о семейном благополучии и о защите прав ребенка | Семья – семь Я | Благополучная дружная семья, родственники, брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка, любовь, помощь, забота, защита, уважение, обязанности, права | 1 |
|  | Имеют представление об особенностях поведения других детей в группе, навыков бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру | «Как договорился, так и сор разрешился» | Дружба, друг, друзья, уважать, доброжелательный, верный, отзывчивый, воспитанный, невежа, приятель, приветливый, раскаяние, враг  | 1 |
| Январь | Знают правила вежливого (уважительного) отношения к другим людям и имеют представление о вежливом обращении | Секреты вежливости | Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, до свидания | 1 |
| Более углубленно представляют о правилах пользования и распоряжения имуществом | «Из чужого кармана платить легко» | Личные вещи, деньги, вор, чужой, брать без разрешения (красть) | 1 |
| Февраль | Знают правила поведения в общественных местах  | Порядок – это хорош, беспорядок – плохо! | Правила, порядок, культура, наказание, запрет | 1 |
| Более углубленно представляют о праве на заботу и уважение в семье, о семейных традициях и ценностях | Я и семья | Уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение, дружная семья, помощь, бюджет, деньги, заработная плата, работа, профессия, трудолюбие, права, обязанности | 1 |
| Март | Доброжелательно относятся к людям | Жизнь дана на добрые дела | Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела | 1 |
| Имеют представление о том, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка; представляют о щедрости и жадности, о том, как эти качества проявляются в поведении людей | «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен» | Обещание, уважение, конфликт, спор, ссора, обман, обида, оскорбление, ложь, переживание, равнодушие, раскаяние, жадность, щедрость, права, правила, ответственность | 1 |
| Апрель | Представляют о потребностях человека в жилье и праве на жилье | В гостях хорошо, а дома лучше | Дом, квартира, комната, жилье, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги | 1 |
| Знают о безопасном поведении во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.) | «Каждый маленький ребенок должен знать с пеленок» | Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимательный, осторожность, запрещено, опасность, травма, люк, тротуар, переход, пешеходный переход, светофор | 1 |
| Май | Имеют представление о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине | Моя родина | Страна, родина, Россия, россияне, столица, город, флаг, герб, территория | 1 |
|  | Имеют представление о разных странах и народах (национальностях) и терпимо относятся к представителям разных народов (национальностей) | Кто где живет? | Страна, народы, географическая карта, дружба, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи, национальная одежда | 1 |
| Всего | 18 занятий |

Приложение 3

**План работы по повышению правовой компетенции родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Содержание | Форма проведения  | Сроки проведения  |
| 1. | «Нормативно-правовые материалы» | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка (любое издание).Конституция РФ.Семейный кодекс РФ.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федера­ции». | Наглядная информация в родительских уголках, на сайте ДОО, беседы при личных и групповых встречах с родителями (законными представителями) | Сентябрь  |
| 2. | «Обязанности и Ответственность» | Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность | Круглый стол  | Октябрь  |
| 3. | «Неблагоприятные факторы семейного воспитания | Специфические особенности семейного воспитания | Лекция | Ноябрь  |
| 4. | «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»» | Общение – это главное условие для развития в жизни человека | Круглый стол  | Декабрь  |
| 5. | «Имею право на права» | Основные права и свободы, изложенные в Конвенции о правах ребенка и применение их в жизни. | Дискуссионная площадка  | Февраль  |
| 6. | «Интернет и преступность» | Преступления в сфере компьютерной информации | Дискуссионная площадка  | Март  |
| 7. | «Типы конфликтов и способы их преодоления» | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование.Скрытый конфликт. Конфликт опеки. | Круглый стол | Апрель  |
| 8. | «Преступление и наказание» | Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей повоспитанию и обучению детей. Насилие в семье. Преступные посягательства против детей. Ответственность. | Организационно-правовая игра  | Май  |