

Утверждаю
Заведующая МБДОУ Д/с №72
«Кэнчээри»
Илларионова Ю.С



«04» 04 2022

Принято на педсовете №4
от « 29 » марта 2022

ОТЧЕТ
О результатах самообследования за 2021 г.
МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри»

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)» ст. 28 п.3,13, ст 29 п.3.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, . . . Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

Полное наименование: Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» городского округа «город Якутск».

Сокращенное наименование: «МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри»

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

«МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри» функционирует на основании:

Лицензия: серия 14 Л 01 № 0000920, регистрационный № 1058 от 13 августа 2015 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 21.07.2015г. № 01-07/1711

Устава МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри»

Юридический адрес: г.Якутск. с.Тулагино ул.Николаева,37, телефон/факс: 207-289

Учредитель: Окружная администрация города Якутска.

Руководитель дошкольного учреждения: Илларионова Юлия Степановна, отличник образования РС (Я).

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота,

воскресенье и праздничные дни; длительность пребывания воспитанников в

Учреждении -12 часов. Две группы с 24-часовым пребыванием детей

В 2020 году функционировали группы

Группа	Возрастная категория	количество	Девочек/Мальчиков
И младшая «Росинка»	2-3 г	20	10/10
II младшая-средняя национальная «Кунчээн»	3-4-5л	25	12/13
II младшая-средняя «Ромашка»	3-4-5л	31	18/12
Старшая «Ягодка»	5-6л	19	6/13
подготовительная «Ласточка»	6-7л	27	15/12
старшая-подготовительная национальная «Хатынчаан»	5-6-7л	23	6/17

Таким образом в 2020 году списочный состав детей был 145 из них больше мальчиков.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Обучение и воспитание в Учреждение ведется на русском и якутском языках.

Образовательная программа дошкольного учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Содержание дошкольного образования определяется программами:

- «Программа «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой ;
- национальная базовая программа «Госхол» под ред.М.Н.Харитоновой и др.;
- коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- «Ладушки» И.М. Каплуновой И.А.Новоскольцевой

Главной задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. На качество образования влияет единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Для развития и реализации творческой активности детей по художественно-эстетическому развитию в ДОУ организуется бесплатное дополнительное образование: комната сказок, изостудия, ритмическая гимнастика, хореография, фольклор, шашки

Все специалисты детского сада работают взаимосвязано: музыкальный руководитель, психолог, инструктор физкультуры, учитель-логопед, воспитатели, медицинский персонал что способствует формированию личности ребенка в целом. Разнообразно организован досуг детей, используются различные виды театра, праздники и развлечения.

Для детей 5-6-7 лет с нетяжелыми речевыми нарушениями (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), организован логопункт
Вывод: В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Предметно-развивающая среда в группах является информативной, удовлетворяющей потребности ребёнка. Пространство групповых условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой. В группах организованы игровая зона, зона творчества, изобразительной деятельности, обучающая зона, труда и конструирования, зона безопасности, книжный уголок.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной.

1.2. Оценка структуры управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей и Управляющий совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.



Вывод: Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Основной подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание условий для творческой деятельности педагогов с детьми, родителями. Все функции управления обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Организация учебного процесса

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Таким образом, отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Согласно годовому плану работы ДОУ, в группах проводился мониторинг уровня усвоения программного материала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва «Мозаика-Синтез», 2012 г., по парциальным программам и технологиям, рекомендованные Министерством образования РФ. Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Образовательные области	2019-2020уч.год (%)		2020-2021уч.год (%)	
		В	С	В	С
1	Социально-коммуникативное развитие	93	7	100	0
2	Познавательное развитие	91	9	100	0
3	Речевое развитие	80	20	85	15
4	Художественно-эстетическое развитие	93	7	100	0
5	Физическое развитие	94	6	89	11
Итого		91	90	95	5

Анализируя выполнение программы по разделам, можно отметить, что программа «От рождения до школы» выполнена: В - на 95%, С – 5%. Не высокий показатель остаётся по речевому развитию-(85%) и физическому воспитанию снизилось до 89%. В работе с детьми используются разные методы и приемы: по составлению рассказа-описания, рассказа-повествования, а также упражнения по развитию диалогической речи, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание картин. Уровень усвоения программы в средних группах – 88%, (увеличился на 3%), за счёт увеличения уровня образовательных областей «Познавательное развитие», «ФЭМП», «Конструирование». Уровень усвоения программы в старших и подготовительных группах стабильно высокий (соответственно 90% и 95%). Результативность по образовательной области «Физическое развитие» показала на 5% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Это можно объяснить тем, что много воспитанников сидели дома и не посещали детский сад в связи с пандемией.) Стабильные показатели усвоения программного материала отмечаются в разделах «Социально-коммуникативное развитие» (100%), этот результат достигнут за счёт оснащения предметно-развивающей среды разнообразными сюжетно-ролевыми играми, строительным материалом, настольно-печатными и дидактическими играми, различными видами театра. Высокие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (100%) были достигнуты за счёт разнообразной работы с детьми: участие в конкурсах, выставки, кружковой работы и т.д.; воспитания ценностного отношения к собственному труду.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

Из них 13 (81%) имеют высшее педагогическое образование.

С высшей категорией 13(81%), с первой 3(19%) не аттестованных нет

Знак «Гражданская доблесть» 1 (6%)

Знак «Отличник образования РС(Я)» имеют 5 (31%)

Знак «За вклад в развитие дошкольного образования» 6 (38%)

Знак «Надежда Якутии» 2 (13%)

Знак «За вклад в образование столицы» 1(6%)

Знак «За вклад в семейной политике» 1(6%)

«Знак признания заслуг» Якутской городской Думы 10

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации 2

Почетными грамотами Министерства образования награждены 6.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. На основании вышеизложенного в новом учебном году планируется поступление в высшее учебное заведение 1 педагог

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. За год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбука, компьютера, проектора, позволяющих работать с текстовыми редакторами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет – 1, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога -1, музыкальный зал-1, физкультурный зал-1,кабинет по инженерии-1, сенсорная комната-1 пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, Медицинской сестрой и фельдшером.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДООУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием. Покрыли резиновой крошкой спортивную площадку на территории учреждения

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

1.6. Оценка материально-технической базы.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, теневые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: магнитофон-3, музыкальный центр3, проектор-8, 3 компьютера, 8 ноутбука, 3-нетбука,4 принтера, звуковые колонки - 8Интeрактивaнe дoски-4, интeрактивнe стoлы-2

Группы ДОО постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Анализ показателей деятельности ДОУ

Приложение N 1

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме круглосуточного пребывания	120 человек 25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек /82%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	25 человек /18%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 81%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/100%
1.8.1	Высшая	13 человек/81%
1.8.2	Первая	3 человек/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,68 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	351 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да