

«Принято»  
на педагогическом совете  
МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»  
Ю.С. Илларионова  
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ Детский сад № 72 «Кэнчээри»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Якутск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	с. 3
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	с. 4
2. Цель и задачи воспитания .....	с. 6
3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	с. 8
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 10
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	с. 11
6. Нормативно-правовая документация .....	с.12
7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. ....	с.16

## Пояснительная записка

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основная ключевая задача Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);
  - раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
  - раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

## **1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ**

МБДОУ Детский сад № 72 «Кэнчээри» расположен в центре с. Тулагино г. Якутска.

Рядом с ДОУ находятся значимые культурные и социальные объекты: Сельская библиотека, Центр досуга и культуры им. Обутовой, Почта России, средняя школа им. Кочнева, магазины, администрация Тулагино-Кильдямского наслега, Тулагинская участковая больница и другие.

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями, так и с более удаленными: детскими садами II Пригородного округа, города, России и другими учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

ДОУ располагает современной материально – технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Особенностью социокультурной ситуации семей являются:

63% - многодетные семьи;

48% - имеют высшее образование;

21% - неполные семьи.

Родители в массе своей с активной жизненной позицией, имеющие интерес к жизни ребенка в детском саду, участвующие активно в мероприятиях ДОУ.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах: сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия из «Календаря событий РФ и РС (Я)», события и традиции ДОУ и группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

*Базовые национальные ценности* нашей многонациональной страны:

*Патриотизм* – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

*Социальная солидарность* – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

*Гражданственность* - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

*Семья*- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

*Труд и творчество*- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

*Наука*- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

*Традиционные религии* - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

*Искусство и литература* – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

*Природа*-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

*Человечество* – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

*Здоровье* - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей младшего дошкольного возраста* - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

*Задачи:*

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:* - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

*Задачи:*

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к родному языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

*Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.*

*Задачи:*

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей. Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие: -сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать; -взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)**

#### *Виды деятельности*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### *Формы организации деятельности*

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, квест;
- тематический модуль, коллекционирование (мини-музеи),
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

*Практическая реализация цели и задач воспитания* осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующих модулях.

#### *Модули.*

*Модуль «Традиционные праздники и события» (международные, общероссийские, региональные, традиционные и прочие праздники).*

Праздники, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, РС (Я) реализуются через общесадовские и групповые мероприятия.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – партнеров.

Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками праздников, тематических недель и дней, концертов и квест-игр.

#### *Модуль «Фольклорные мероприятия»*

Цель модуля: Приобщение детей к истокам народного творчества через знакомство с народной культурой (русской, якутской): народными праздниками, фольклором.

Фольклорные праздники и события имеют огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника. Поэтому, основные события русского и якутского народного календаря в детском саду являются традиционными.

Фольклорные мероприятия организуются с использованием устного народного творчества, выраженное в песнях, припевках, потешках, играх-забавах, сказках, загадках,



пословицах и поговорках, хороводных играх, сказках. Народные игры, подвижные, спортивные обязательно организуются как отдельно в группах, так и проходят в общесадовском формате.

К фольклорным событиям привлекаются родители и социальные партнеры, организуются события в разных формах: праздники, тематические дни, развлечения, концертные программы.

#### *Модуль «Творческие мастерские»*

Данный модуль предполагает организацию и проведение творческих мероприятий в соответствии с датами Календаря образовательных событий и знаменательных дат РФ, РС (Я) и традиций детского сада, и всегда связаны с уровнем муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятий.

Формы модуля: конкурсы рисунков, поделок, чтецов, песни и танца; фестивали творчества; выставки рисунков, поделок, совместных с родителями семейных стенгазет, альбомов, фотовыставок.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников, родителей, педагогов к творчеству – музыке, искусству, танцу и развитию детских талантов и способностей.

#### *Модуль «Спортивно – оздоровительные мероприятия»*

Цель данного модуля через различные формы работы способствовать общему укреплению здоровья детей, развивать командный дух, формировать основы здорового образа жизни, пропагандировать ЗОЖ среди семей воспитанников.

Формы работы в рамках данного модуля – это коллективные праздники, развлечения соревнования общесадовского и группового формата. Ежеквартальные дни и недели здоровья – неотъемлемая часть физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

Спортивно - оздоровительные мероприятия, так же как и другие модули тесно связаны с Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, РС (Я) и традиций детского сада. К данным мероприятиям активно привлекаются родители и социальные партнёры.

#### *Модуль «Создание развивающей среды»*

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; -размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на сайте ДОУ и его социальных сетях;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

#### **4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.*

##### **Ценностные представления**

- Инициативность
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

##### **Предметные образовательные результаты**

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

##### **Универсальные образовательные результаты**

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 72 «Кэнчээри» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации), внешних экспертов (родители, социальные партнёры, Управление образования).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Способами

получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых выставок, конкурсов и других форм;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

2. Результаты социализации дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах социализации воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **6. Нормативно – правовая документация**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Основные локальные акты:
  1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – Д/с №7 «Остров сокровищ»;
  2. Календарный план работы на текущий учебный год.
  3. Приказ заведующего об утверждении Программы воспитания на текущий учебный год.

**7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 72 «Кэнчээри»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в ДОУ в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания.

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.  
Модуль «Традиционные праздники, события и мероприятия»**

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Цель	Ответственные
Сентябрь	«День знаний» («День первой встречи») – развлечения по группам	Все возрастные группы	Создание праздничной, доброжелательной атмосферы начала учебного года, положительного эмоционального климата в ДОУ для детей и родителей.	Специалисты Воспитатели
Октябрь	День пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой» - мероприятия по группам.	Все возрастные группы	Укрепление связи между поколениями, воспитание у детей любви и уважения к бабушкам и дедушкам, ко всем пожилым людям.	Воспитатели Специалисты
	День матери «Мама – главное слово на Земле» - мероприятия по группам.	Все возрастные группы	Воспитание чувства любви и уважения к своим матерям.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	День народного единства «Я, ты он, она – вместе крепкая семья» - тематическая неделя	Все возрастные группы	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей, познакомить с праздником – Днём народного единства.	Специалисты Воспитатели
Декабрь	Новый год.	Все	Все возрастные	Специалисты

	«Новогодняя сказка» - праздник	возрастные группы	группы Создание праздничной атмосферы	Воспитатели
Февраль	День родного языка и письменности в РС (Я) «Саха тыла – омукупт кэскилэ» - тематическая неделя	Старшие возрастные группы	Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к языкам других народов.	Специалисты Воспитатели
	«День защитника Отечества»	Все возрастные группы	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к Защитникам родины.	Специалисты Воспитатели
Март	Международный женский день «8 марта – женский день»	Все возрастные группы	Создать праздничное настроение, воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке; расширение кругозора фактами о праздновании 8 марта в других странах.	Специалисты Воспитатели
Апрель	«День космонавтики» - тематическая неделя, организация мини- музея	Средние и старшие возрастные группы	Развитие знаний о космосе, воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Воспитатели Специалисты
	День Республики Саха (Якутия) «Якутия моя – мой край родной» - тематический день	Все возрастные группы	Формировать у детей первоначальное представления о Республике Саха (Якутия), приобщать к культурному наследию родного	Воспитатели Специалисты

			края. Воспитывать патриотизм и любовь к родному краю.	
Май	9 мая «Славный праздник – День Победы!» - тематическая неделя.  «До свидания, детский сад» - выпускные праздники	Все возрастные группы  Подготовительные группы	Воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи	Специалисты Воспитатели  Специалисты Воспитатели
Июнь	Международный день защиты детей – игра-путешествие «Радужное лето»  День России «Славлю Родину мою» - тематический день	Все возрастные группы  Все возрастные группы	Создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Специалисты Воспитатели  Специалисты Воспитатели

**Модуль «Фольклорные праздники (мероприятия, раскрывающие культуру, народов РФ и РС (Я))»**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Осенины» - развлечения	Все возрастные группы	Активизировать восприятие народной культуры через народные песни и игры как этнографический источник	Специалисты Воспитатели

Ноябрь	«Месяц дедушки Байаная» - развлечения	Старшие возрастные группы	Приобщать детей к культуре народа Саха, закреплять знания об обычаях старины. Привить детям чувство любви к родному краю, природе.	Воспитатели
Январь	«Рождественские колядки»	Все возрастные группы	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры: представление, игры народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам.	Специалисты Воспитатели
Март	«Широкая масленица» - гуляния с играми	Все возрастные группы	Воспитывать любовь к народным играм, традициям	Специалисты Воспитатели
Июнь	Национальный праздник Ысыах	Все возрастные группы	Приобщить детей к национальной культуре, воспитать чувство патриотизма и любви к родному краю	Специалисты Воспитатели

### Модуль «Физкультурно - оздоровительные мероприятия»

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Цель	Ответственные
Октябрь	День здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья»	Все возрастные группы	Пропаганда ЗОЖ среди семей воспитанников	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Ноябрь	Спортивное развлечение «В гости к Байаная – духу леса»	Средние, старшие возрастные группы	Приобщать к культуре и традициям народа Саха через спортивные народные игры.	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Декабрь	Спортивный	II младшая,	Формировать	Инструктор



	праздник «Зимние олимпийские игры»	средние, старшие возрастные группы	положительные эмоции через двигательную активность	ФИЗО Воспитатели
Январь	Эстафета «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	II младшая, средние, старшие возрастные группы	Развивать крупную моторику, быстроту, ловкость. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Февраль	Спортивный праздник «День защитника Отчества»	II младшая, средние, старшие возрастные группы	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине.	Инструктор ФИЗО Муз. рук. Воспитатели
Март	Физкультурный досуг «Весенние забавы»	Все возрастные группы	Пропаганда и популяризация физической культуры и спорта среди детей	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Апрель	День здоровья «Космический старт»	II младшая, средние, старшие возрастные группы	Вызвать радостные эмоции от праздника, закрепить знания детей о Космосе	Инструкторы ФИЗО ПДО по хореографии Воспитатели
Май	Спортивные соревнования «Надежда Якутии»	Старшие возрастные группы	Популяризация физической культуры и спорта	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Июнь	Физкультурный досуг «Веселые старты»	II младшая, средние, старшие возрастные группы	Укреплять физическое здоровье детей. Развивать физические качества ловкость и быстроту	Инструктор ФИЗО Воспитатели

### Модуль «Творческая мастерская»

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Цель	Ответственные
Сентябрь	Выставка работ из природных материалов «Осенние поделки»	Все возрастные группы	Развитие творческих способностей дошкольников через использование природного материала	Воспитатели
Октябрь	Выставка рисунков «Мамочка любимая»	II младшая, средние, старшие возрастные группы	Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности	ПДО по ИЗО Воспитатели
Ноябрь	Конкурс «Музыкальная шкатулка»	Средние, старшие возрастные группы	Поддержка детского творчества, развитие музыкальных способностей	Музыкальный руководитель, воспитатели
Декабрь	Конкурс творческих работ «Талисман года» Совместно с родителями	Все возрастные группы	Создание праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей	ПДО по ИЗО Воспитатели
Январь	Музыкально-театральный фестиваль «Фейерверк сказок»	II младшая, средние, старшие возрастные группы	Поддержка детского творчества и развитие творческого потенциала детей.	Воспитатели групп, специалисты, музыкальный руководитель
Февраль	Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Старшие возрастные группы	Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники; - развивать интерес детей к истории родного Отечества	ПДО по ИЗО Воспитатели
Март	Галерея «Подарок маме»	Все возрастные группы	Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой	ПДО по ИЗО Воспитатели

			деятельности (изобразительной, конструктивно — модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении	
Апрель	Творческая мастерская «Космические путешествия»  Фестиваль «С добротой в сердце»	II младшая, средние, старшие возрастные группы  II младшая, средние, старшие возрастные группы	Развивать у воспитанников познавательную активность, конструктивные умения  Формирование доброжелательности и заботливого отношения к окружающим; совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении произведений.	ПДО по инженерии Воспитатели  Учитель – логопед Воспитатели
Май	Битва хоров «Поём о Победе!»  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Подготовительные группы  Все возрастные группы	Воспитывать уважение к памяти воинов-освободителей, любовь к Родине. Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.  Формирование эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп  Воспитатели

--	--	--	--

**Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды»**

<b>Период</b>	<b>Название</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	<p>Оформление центрального входа, музыкального зала и групп к Празднику первой встречи.</p> <p>Оформление групп на осеннюю тему</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Оформление музыкального зала ко Дню народного единства</p> <p>Оформление групп, музыкального зала на зимнюю тему</p>	<p>Музыкальный руководитель ПДО по ИЗО</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	Оформление помещений детского сада к новогодним праздникам «Зимушка хрустальная»	<p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	Оформление групп и спортивного зала ко Дню Защитника Отечества	<p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p>Оформление групп на весеннюю тему</p> <p>Оформление музыкального зала К Международному дню 8 марта</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
Апрель	Оформление мини – музея «Космическое путешествие»	<p>Воспитатели</p> <p>ПДО по инженерии</p>
Май	<p>Оформление групп на летнюю тематику</p> <p>Оформление муз.зала и центральной фотозоны к выпускным праздникам</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>