Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» городского округа «город Якутск»

адрес: г. Якутск с. Тулагино ул. Николаева, 37 телефон/факс 207-289

 Утверждаю

 заведующая МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Илларионова

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Программа**

Кружка по шашкам

**«Шашки для дошкольников»** 5-7 лет

Руководитель:

Макарова Раиса Дмитриевна

2017 г.

**«Если шахматы---король игр,**

**то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

**Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Цель и задачи  программы**

**Цель:**Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обучение основам шашечной игры;
* обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* научить оценивать свои и чужие поступки.

*Эстетические:*

* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическое:*

* осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Этапы реализации программы**

* Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
* *На  подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей  развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
* *На втором основном этапе* -  воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и  принимают участие в турнирах.
* *На заключительном этапе* – воспитанники   закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

***Учебный план занятий:***

* - Общее количество часов в год – 32
* - Количество занятий в неделю – 1
* - Периодичность занятий – еженедельно.

**Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Формы  и методы работы.**

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

* Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и  воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей,  которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
* Вид детской группы – группа постоянного состава.
* Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
* - нормальное общее развитие;
* - интерес ребенка.

Режим занятий:

* - Общее количество часов в год – 32
* - Количество занятий в неделю – 1
* - Периодичность занятий – еженедельно
* - Продолжительность занятий: старшая группа – 25 мин.,

 подготовительная группа – 30 мин.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

*Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

**Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

**Содержание программы (старшая  группа 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Кол-во занятий** | Сроки  |
|  | Шахматная доска и фигуры  | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. | 2 | Окт. |
|  | Правила поведения при игре в шашки  | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. | 2 |  |
|  | Ходы и взятие фигур Повторение. Закрепление | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 | Ноя. |
|  | Цель и результат шашечной партии  | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 4 | Дек. |
|  | Общие принципы разыгрывания партии  | Анализ учебных партий, игровая практика. | 5 | Янв.- Фев. |
|  | Понятие о шашечном турнире  | Шашечные турниры, цель, правила проведения | 1 | Фев. |
|  | Игровая практика  | Применение | 1 |  |
|  | Анализ игровой практики  |  | 1 |  |
|  | Особенности хода  дамки  | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 | Март |
|  | Дамка против простых шашек  | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |  |
|      11. | Тактические приемы и особенности их применения Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.Тактические удары, применение в игровой практике | 2 | Апр. |
|      12. | Понятие о комбинации  | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 2 |  |
|      13. | Игровая практика  | Анализ игровых партий | 2 | Май  |
|      14. | Игра «уголки»  | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры. | 2 |  |

**Содержание программы (подготовительная группа 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Кол-во занятий** | **сроки** |
|  | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)  | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 | Окт. |
|  | Шашечная терминология  | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 |  |
|  | Тактика окружения.Использование отсталых и изолированных шашек.  | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.Окружение как защитительная тактика. | 2 | Окт. Ноя. |
|  | Практическое закрепление материала  | Игровая практика | 2 |  |
|  | Цель и результат шашечной партии  | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. | 2 | Ноя-дек.  |
|  | Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |  |
|  | Игровая практика  | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 | дек.-янв.. |
|  | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |  |
|  | Способы защиты. Закрепление | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 | Янв.-фев. |
|  | Практическое закрепление материала  | Игровая практика | 2 |  |
|  | Анализ учебных партий, игровая практика.  |  Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии | 2 | Фев-март |
|  | Общие принципы разыгрывания партии | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 | март |
|  | Атака и защита | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 | Апр. |
|  | Особенности хода  дамки  | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |  |
|  | Дамка против простых шашек  | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 | май |
|  | Игровая практика  | Соревнования. | 2 |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

**Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

**План изучения отдельных тем:**

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками  ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

**Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;

- диски с компьютерными программами;

- непосредственно шашки;

- Настенная магнитная шашечная доска

**Условия для реализации программы**

*1. Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория  со столами и стульями. Помещение должно  отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (1 комплект);

**Сроки реализации**

        Программа предусматривает проведение 32 часа занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

**Формы и виды контроля**

        С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

        Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

        Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**Ожидаемые результаты**

        По окончании обучения дети должны знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

**Приобретение универсальных учебных действий**

        ***Коммуникативные:***

* общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с  использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
* выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
* контролирование собственных эмоций,
* использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

***Познавательные:***

* применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
* решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
* использование знаний в практической игре,
* ориентирование на плоскости,
* схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
* анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

* понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
* создание плана реализации преимущества,
* предвидение развития позиций,
* предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
* оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
* выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

**Результаты деятельности кружка «Шашки»**

***Результатом первого уровня*** *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)*будет являться*:*

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,

- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,

- принятие правил этикета в игре – уважение противника,

- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго  уровня****(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)*будет являться:

       - развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,

       - познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего  уровня****(получение опыта самостоятельного социального действия)*будет являться:

       - опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

       - участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**Материально-техническая база**

        Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы  на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий  необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

**Используемая литература**

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
4. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
5. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
6. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
7. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
8. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера,1992. – 250 с.
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
11. Internet  ресурсы, сайты.