Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» городского округа «город Якутск»

**Проект на тему:**

«Проектно-исследовательская деятельность

как форма работы ДОУ с семьей»

Якутск 2019

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Введение**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится метод проектов.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

*Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:*

* является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
* повышает качество образовательного процесса;
* служит развитию творческого мышления;
* совместная деятельность с родителями;
* способствует повышению компетентности педагогов.

Предлагаемый проект представляет систему образовательной деятельности  с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями, направленную на развитие познавательно – исследовательских навыков детей дошкольного возраста.

**Актуальность** заключается в том, что очень часто дома и в детских садах на занятиях преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, экспериментировать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден получать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, у него нет шансов развить у детей высокую познавательную активность. Это может привести к тому, что детям сложно будет самостоятельно добывать знания, учиться.

Отсюда вытекает проблема, над которой должны работать педагоги ДОУ: «Формирование познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе».

Также во время пандемии дети не всегда посещают детский сад, поэтому родители зачастую сами занимаются с детьми, и мы предлагаем им проводить различные исследования.

**Объект исследования**: исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями.

**Предмет исследования**: Использование исследовательской деятельности в развитии познавательной активности.

**1.2. Цель и задачи:**

**Цель**: развитие познавательной активности дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность совместно с родителями.

**Задачи**:

- формировать предпосылки поисковой деятельности

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- развивать мыслительную активность, умение анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь - май

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста 5-6 лет; родители.

**2. Содержание реализации проекта**

Для реализации проекта использовала следующие формы работы по проектно -исследовательской деятельности:

* тесная работа с родителями
* совместная деятельность родителей с ребенком;
* самостоятельная деятельность детей;
* развлечения;
* наблюдения в природе;
* рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
* беседы по теме эксперимента;
* целевые прогулки; экскурсии.

**2.1. Этапы реализации проекта.**

* **I этап – подготовительный:**
* **I этап – основной**
* **III этап – итоговый**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|  | **I этап – подготовительный этап**  |
| 1 | 1. Анализ научной и методической литературы.2. Проведение диагностики познавательных способностей детей3. Разработка перспективного планирования с детьми, с родителями4. Организация предметно – развивающей среды.  |  - Определение актуальности, проблемы, цели.  - Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Проектно-исследовательская деятельность для дошкольников».Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов- Создание условий для экспериментально-исследовательской деятельности детей | Сентябрь | Воспитатели  |
|  | **II этап - основной** |
| 2 | 1. Сотрудничествос родителями.2. Реализация перспективного плана работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей.  | 1. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности.- Проведение родительского собрания «Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»- Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек.- Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.2. Работа с детьми:- образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность. - Дидактические игры, подвижные игры, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видео презентаций, мультфильмов, исследовательский проект - выполнение заданий, проведение исследовательской деятельности3. Проведение презентаций по проектно-исследовательской деятельности | СентябрьОктябрь-апрель | Воспитатели Родители |
|  | **III этап – заключительный** |
| 3. | 1.Сравнительный результат анализов | 1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга на конец эксперимента2. Провести анализ полученных результатов. Определить эффективность проведённой работыОбобщение результатов инновационной деятельности на педагогических советах, размещение на сайтах. | Май2020 г. | Воспитатели  |

**2.2. Механизм реализации проекта.**

**Перспективный план работы**

**с детьми старшей группы**

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к проектной деятельности.Привлечение родителей в создании исследовательского центра «Мы исследователи» |
| Октябрь | Консультации «Что такое детское проектирование?» |
| Ноябрь | Родительское собрание «Метод проектов – путь к саморазвитию!»Совместная работа родителей и детей по изготовлению кристаллов из соли. |
| Декабрь | Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми. |
| Январь | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.  |
| Февраль | Консультации «Роль совместного творчества в семье» |
| Март | Совместное создание книги о природном явлении «Гейзеры-дети вулканов» |
| Апрель | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» |
| Май | Выставка проектных продуктов |

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема экспериментальной деятельности** | **Цели** |
| Cентябрь3 неделя | «Моя семья» - конкурс чтецов «Семья» | Формировать образ Я, положительную самооценку, человек сам делает свою жизнь, окружающий его мир. Расширять представление о членах семьи, называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. |
| 4 неделя | - выставка рисунков- стенгазета «Моя семья» | Расширять представление о членах семьи, называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. |
| Октябрь 1 неделя  | - конкурс презентация на тему «Моя семья» | Формировать образ Я, положительную самооценку, человек сам делает свою жизнь, окружающий его мир. Расширять представление о членах семьи, называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. |
| Октябрь 2 неделя | «Мой поселок»- «путешествие в страну знаний» (экскурсия в библиотеку, ТСОШ, Почта, Больница) | Расширять представление о своем поселке, объектах достопримечательностях, закрепить знания об улице, на которой живешь.  |
| Октябрь 3 неделя  | - конкурс рисунков «Я и мое село» | Воспитывать любовь к своей «малой Родине», гордость за свой край. |
| Октябрь 4 неделя | - презентация проекта в группе на тему «Мой поселок» | Воспитывать любовь к своей «малой Родине», гордость за свой край. |
| Ноябрь 1 неделя |  «Важные объекты моего села» | Расширять представление о своем поселке, объектах достопримечательностях  |
| Ноябрь 2 неделя  | - экскурсия в музей Тулагино | Расширять представление о своем поселке, объектах достопримечательностях  |
| Ноябрь 3 неделя | «Площади города Якутска» | Продолжить знакомить со столицей РС(Я), его достопримечательностями, объектами. Расширять представление детей о РС(Я), воспитывать любовь, чувство патриотизма. |
| Ноябрь 4 неделя | «Волшебница вода» | Изучение особенностей воды, обогатить представления о воде, как о ценном и полезном продукте, развивать интерес к исследовательской деятельности. |
| Декабрь | «Замерзшая вода» | Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. |
| Январь 1 неделя | «Камень» | Цель: познакомить детей с видами камней, где их добывают, что из них делают. Опыт с камнем пемзой и галькой. |
| Февраль 2 неделя | «Песок» |  Познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют.Опыт с песком.Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать. |
| Февраль4 неделя | «Горы» | Познакомить детей с причинами образования гор |
| Март2 неделя | «Извержение вулкана» | Познакомить детей с природным явлением: вулканом. Понять причины его извержения |
| Март 3 неделя | «Удивительный фонтан» | Эксперимент: Как заставить воду подниматься?Цель: как с помощью подручного материала можно самим сделать фонтан? |
| Февраль-март  | Проект « Гейзеры – дети вулканов» | Изучение особенностей гейзеров, как природного явления. |
| Апрель2 неделя | «Солнечная система» | Познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении. |
| Апрель4 неделя | Проект «Этот неизвестный космос» | Последовательное и постепенное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. |
| Май 1 неделя | «Радуга» | Познакомить детей со свойством света, превращающийся в радужный спектр, расширять представление детей о смешении цветов, упражнять в изготовлении мыльных пузырей. |
| Май2 неделя | Проект «Мыльная сказка» | Выявить свойства и форму мыльных пузырей, собрать информацию о приготовлении раствора мыльных пузырей. |
| Май 4неделя | Диагностирование детей |

**2.3.Ожидаемые результаты:**

* созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности;
* дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
* самостоятельно планируют предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями;
* проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;
* в диалоге с взрослыми поясняют ход деятельности, делает выводы;
* родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

**3. Описание реализации проектно - исследовательской деятельности.**

На первом этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов дети вышли на проблему, которую необходимо было решить.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем участники проекта определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме, обратились за рекомендациями к специалистам ДОУ. Кроме того, были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта).

Были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде книжки с фото и иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями.

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Следующий второй этап - это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы ходили в музеи, посещали выставки.

На данном этапе проведены:

* Познавательные занятия;
* Творческие рассказы;
* Чтение художественной литературы;
* Заучивание стихов;
* Оформление игротеки;
* Подвижные, речевые игры;
* Беседы.

Третий этап - презентация проектной деятельности. Оценивать выступление команд пригласили жюри в лице администрации детского сада. Зрителями были  специалисты и педагоги ДОУ.

**Заключение**

 Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен в работе с семьей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Родители являются прямыми участниками образовательного процесса.

 Считаю, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Нашим воспитанникам и их родителям очень понравилось проводить различные исследования, эксперименты. Появилась тесная связь педагог-ребенок-родитель. Будем продолжать эту работу и повышать познавательное развитие наших детей и педагогическую компетентность их родителей.

Список литературы:

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
3. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М.2012 г.-120 с.
4. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
6. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
7. Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. –96 с.
9. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1
10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
11. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
12. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
13. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
14. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. //

**(Приложение 1)**

**Методика «Древо желаний» (по В.С. Юркевич)**

**Цель**: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

**Высокий уровень** познавательной потребности – 9 ответов и выше.

**Средний уровень** познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

**Низкий уровень** познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

**Качественный анализ:**

* Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
* Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
* Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

**Динамика степени выраженности познавательной активности воспитанников**

**(В.С. Юркевич, «Древо желаний»)**