МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» Городского округа «Город Якутск»

677906 г. Якутск, с. Тулагино, ул. Николаева ,37 тел\факс: 207-289

**Проект**

**«Волшебный мир театра»**

**по развитию речи дошкольников**

**посредством театрализованной деятельности**

Выполнили: Попова К.И.

Торговкина Е.Н.

воспитатели МБДОУ

д\с №72 «Кэнчээри»

***Сроки:*** Октябрь – март

***Вид проекта:*** Информационно – ориентированный, творческий

***Участники проекта:*** Воспитатели, дети, родители.

***Место проведения:*** группа Хатынчан МБДОУ д\с 72 Кэнчээри

***Актуальность проекта:*** В современном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так, как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Театрализованная деятельность помогает решать развитие связной речи детей, для этого используют некоторые театральные приемы: приобщение к домашнему чтению, использование различных театральных кукол при чтении сказок и инсценировки, этюды, театральные игры и упражнения, работа над интонационной выразительностью. Все это стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли. Когда дошкольники принимают участие в постановке спектакля, они перестают стесняться, становятся более уверенными в своих поступках и в общении со сверстниками.

 Мы ежедневно сталкиваемся, что у  современных детей плохо развита связная монологическая  речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения.  Несомненно, при полной реализации данного проекта речь детей значительно улучшится.

***Проблема:*** Результаты наблюдений и диагностики речевого развития детей показали несоответствие его возрастной норме у 60% воспитанников.

***Новизна*** нашей работы заключается в том, что каждая семья с детьми изготовили атрибуты, декорации к кукольным театрам, учили тексты и по пятницам показывали сказки детям нашей группы. Родители знакомили с разными видами кукольных театров, возродили домашнее чтение каждый вечер в семье.

**Цель:** Развитие речи детей дошкольного возраста театрализованную деятельность.

**Задачи:**

*Речевое развитие:*

- развитие связной , грамматически правильной и диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- обогащение активного словаря;

- развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников.

*Познавательное развитие:*

- расширять представления детей о театре, профессиях;

- воспитывать у детей интерес к драматизации, театральной деятельности;

*Социально-коммуникативное развитие:*

- учить детей налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности;

- воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умении преодолевать комплексы;

- вовлечение детей и родителей в создание кукольного театра, систематическое и целенаправленное развитие речи детей, открывая их артистические, художественные, литературные способности

- приобщать родителей к театральной деятельности в группе, в саду.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- привить детям первичные навыки в области театрального искусства *(использование мимики, жестов, голоса)*.

- формировать у детей стремление включать в самостоятельные игры песенные и танцевальные импровизации.

- поддерживать желание выступать перед детьми, родителями

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие речи возрастной норме у 80% детей.

2. Постановка спектаклей с детьми.

3. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития речи.

5. Повышенный интерес к театру и театрализованным играм.

6. Пополнение предметно - развивающей среды в группе для театрализованной деятельности, побуждающей интерес у детей к театральной игре (театральный уголок, уголок ряженья , раскраски,   дидактические игры по развитию речи для самостоятельной деятельности детей)

7. Творческое исполнение ролевых действий и выразительная речь в играх-драматизациях, театрализованных представлениях, при чтении художественных произведений и т.д.

8. Формирование коммуникативных навыков и нравственных качеств.

**Этапы реализации проектной деятельности**

**I подготовительный.**

Изучение литературы по теме;

Составление перспективного плана по теме;

Разработка сценария спектакля «Ойуур оскуолата», подборка атрибутики и музыкального сопровождения.

**II основной.**

Проведение родительского собрания;

Консультация для родителей «Театрализованная деятельность в детском саду», буклеты «Возрождаем домашнее чтение»;

Театрализованные, сюжетные игры с детьми в образовательной деятельности;

Составление рассказа из личного опыта, сюжетной картине;

Совместный показ любимых сказок детей с родителями из разных кукольных театров по пятницам в группе;

Привлечение родителей к изготовлению костюмов, масок для постановки спектаклей, уголка ряжения;

Вместе с родителями и детьми разыгрывание знакомых сказок в домашней обстановке;

Просмотр кукольного театра в детском саду;

Экскурсия с родителями в театр юного зрителя;

**III заключительный.**

Диагностика развития речи детей;

Постановка спектакля «Ойуур оскуолата» с родителями.

**Планирование и организация проектной деятельности**

**«Волшебный мир театра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Цели  | Ответственные  | Сроки  |
| **I этап – подготовительный**  |
| 1 | Изучение методической литературы  | Повысить уровень компетентности по теме. | Воспитатели | Октябрь  |
| 2 | Составление перспект-го плана по теме  | Организация деятельности проекта. | Воспитатели | Октябрь  |
| 3 | Составление картотеки театрализованных игр и упражнений  | Пополнить методическую базу | Воспитатели | Октябрь  |
| 4 | Подготовка к презентации «Театры г. Якутска»  | Расширение знаний детей об истории родного города.  | Родители  | Ноябрь  |
| 5 | Разработка сценария по сказке «Ойуур оскуолата», подбор атрибутики, музыкаль-го сопровождения  | Создать условия для реализации проекта | Воспитатели | Март  |
| **II этап – основной**  |
| 6 | Проведение родительского собрания | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития речи | Воспитатели  | Ноябрь  |
| 7 | Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка» | Приобщать родителей к театральной деятельности | Воспитатели  | Ноябрь  |
|  | Буклеты на тему «Возрождаем домашнее чтения». | Приобщать родителей к домашнему чтению | Воспитатели  | Ноябрь  |
| 8 | Изготовлению костюмов, масок, кукольных театров | Пополнение театрального центра, уголка ряжения; | Родители Воспитатели  | Ноябрь - декабрь |
| 9 | Показа сказок по пятницам родителей и детей  | Совместная творческая деятельность  | Родители детиВоспитатели | Ноябрь-февраль  |
| 10 | Беседа «Театр» | Знакомить с историей родного города | Воспитатели дети | Декабрь  |
| 11 | Сюжетная игра с детьми«Поведение у театральнойкассы»«Театр» | Ввести в словарь детей этикетные выражения,необходимые в ситуации приобретения билета.Объяснить детям элементарные правилаповедения в театре, какие бывают профессии | Воспитатели дети | Декабрь  |
| 12 | Подготовка к Новому году | Поддерживать желание выступать перед детьми, родителями | Воспитатели дети родители | Декабрь  |
| 12 | Театрализованные игры  | Стимулировать развитие творческой, поисковой активности,самостоятельности | Воспитатели дети  | Декабрь -Март  |
| 13 | Экскурсия в театр Юного зрителя.Просмотр спектакля | Знакомить детей с театральными профессиями. | Родители дети | Январь  |
| 1 | Выставка рисунков «Театр и мы» «Любимая сказка» | Совместная деятельность родителей и детей | Родители дети | Февраль  |
| 14 | Чтение сказок, разучивание стихов, поговорок, скороговорок, пальчиковые игры | Знакомить с произведениями, учить выразительно рассказывать небольшие произведения | Воспитатели дети  | В течении учеб.года |
|  | Обыгрывание этюдов, мини-сценок, драматизация сказок с использованием различных видов театра. | Раскрывать творческие способности детей | Воспитатели дети  | В течении учеб.года |
|  | Составление рассказов из личного опыта «Мы в театре», по сюжетным картинам «Театр» | Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, сюжетным картинкам с использов-м опорных схем | Воспитатели дети | Январь  |
| 15 | Подготовка детей к показу сказки «Ойуур оскуолата»- Чтение сказки ираспределение ролей- Изготовление костюмов- Репетиция сказки |  Познакомить детей со сказкойСовместная работа родителей и детейИзучение танцевальных движений, развитиевыразительности речи, пластики, мимики,жестов. | Воспитатели детиРодители  | Февраль  |
| **III этап – заключительный** |
| 16 | Рисование афиш ипригласительных билетов | Вызвать интерес детей в участии приготовленииспектакля | Воспитатели дети  | Март  |
| 17 | Показ спектакля «Ойуур оскуолата» | Приучать к публичным выступлениям перед аудиторией | Воспитатели дети родители  | Март  |
| 18 | Подведение итогаДиагностика  | Рефлексия  | Педагоги  | Март  |

**Заключение:**

 В результате совместной деятельности с детьми и родителями,   наши дети активно приобщаются к художественной литературе, к театральной деятельности. Вырос интерес к театральной деятельности, дети активно принимают участие в драматизации знакомых сказок, разыгрывают небольшие сценки. У  наших дошкольников расширился кругозор  о театре, о театральных профессиях, кукольных театрах, сказках.

 Сформировались отношения к положительным  и отрицательным поступкам героев, запас литературных впечатлений. Дети научились входить в образы, воображать, рассуждать, мечтать, по заданию  менять образы, настроения. Достигнуты значительные успехи в развитии коммуникативных и речевых навыков детей. Театрализованная деятельность позволила раскрыть творческие способности детей, которые ярко прослеживаются во время выступлений на праздниках в детском саду. Родители наших дошкольников начали активнее  проявлять  интерес к чтению художественной литературы по вечерам или выходные дни в домашних условиях, к театральной деятельности. Родители стали не пассивными наблюдателями образовательного процесса, а союзниками, активными участниками в творческом процессе развития театрализованной деятельности и активизации речи (изготовили кукольные театры, учили слова и т.д). Радует то, что активное участие принимали родители, у которых дети с проблемами с речи и стеснительные.

Были и трудности, не все родители участвовали в нашем проекте, хотя их дети очень хотели и могли участвовать в показе кукольных театров.