Программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Кружок «Развивай-ка»

**Пояснительная записка:**

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи.

Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребёнка формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать, появляется потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

МБДОУ №72 «Кэнчээри» с. Тулагино реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения «от простого к сложному». Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие дидактические игры. Благодаря использованию дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Использование развивающих дидактических игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность таким образом, чтобы дети могли перейти от привычных занятий, к познавательно - игровой деятельности, организованных взрослым или самостоятельно. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными.

Развивающие дидактические игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

С учетом актуальности проблемы организация образовательного процесса построена таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Рабочая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Рабочая программа кружка «Развивай-ка», рассчитанная на детей от 4-х до 7 лет, работа проводилась в три последовательных этапа: средняя, старшая, подготовительная группы.

**Цель программы** - повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через систему развивающих дидактических игр.

**Задачи:**

• Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

• Формировать у дошкольников с помощью развивающих дидактических игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

• Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

• Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

• Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

• Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

**Принципы построения программы**

1. Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
2. Принцип наглядности (наличие дидактических материалов).
3. Принцип творчества – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
4. Принцип эмоционального стимулирования(похвала, опора на положительные качества ребёнка)
5. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

**Формы работы с детьми**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия

**Методы работы с детьми**

* объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
* репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
* частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
* исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:**

* фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
* индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
* групповой (работа в парах).
* индивидуальный(выполнение заданий, решение проблем).

**Организация непосредственной образовательной деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-25 минут. Деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

**Ожидаемый результат:**

В результате игровых занятий дети научатся:

1. Обдумывать и планировать свои действия,
2. Осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,
3. Проверять результат своих действий,
4. Аргументировать свои высказывания,
5. Строить простейшие умозаключения.
6. У детей будут сформированы основные познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение)
7. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом,
8. Дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

**Целевые ориентиры.**

Мониторинг развития у детей сформированности интеллектуальных и творческих способностей проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Наглядные пособия

Карточки с ребусами, лото

Тематические дидактические игры

Конверты с игрой «Танграм» на каждого ребёнка.

Лабиринты, головоломки.

Простые карандаши

**Литература**

1. Логика Светлова И.Е. – М.: изд-во Эксмо, 2004. (Академия дошкольного развития)
2. Твоя первая энциклопедия. Животные – Москва «Махаон» 2001
3. И учеба, и игра: математика Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина Ярославль Академия развития 2006
4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: «Просвещение» 1991
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение» 1985
6. Энциклопедия развивалокМ.: изд-во Эксмо 2012 (ребенок. Развивающие игры)
7. Интернет источники.
8. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет — СПб.; Речь; М Сфера, 2011
9. Животные Якутии: энциклопедия/ (сост. Н.П. Андросова, А.Д. Попова) – Якутск :Бичик, 2016.-184 с. : ил.
10. Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет
11. Развивающая игра «Родные просторы» авторская игра Семенова У.П.

Перспективный план кружковой работы

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название игры. Программные задачи. |
| Октябрь | 1. «Что где растет?» Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно, использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).
2. «Подбери пару». Учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.
3. «Назови, одним словом». Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «животные», «птицы», «рыбы», «пти».
4. «Что кому?» Учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами.
 |
| Ноябрь | 1. «Кто у кого». Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.
2. «Что лишнее?» Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор.
3. «Разбери картинки». Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т.д.).
4. «Ферма, лес». Закрепить знание детей о диких и домашних животных. Пособие «Родные просторы»
5. «Наша одежда». Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.
 |
| Декабрь | 1. «Чьи детки?». Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.
2. «Лото». Систематизировать знания детей о транспорте, школе, до­машних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в пра­вильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обоб­щающие слова.
3. «Когда это бывает?» Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.
4. «Что за птица?» Учить детей узнавать птиц,обитающих в Якутии. Пособие «Родные просторы»
 |
| Январь | 1. «Кто в домике живет?» Использовать знания детей о животных, их жилищах.Пособие «Родные просторы»
2. «Что это?» Учить детей отгадывать загадки якутские загадки
3. «Найди своего товарища». Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно, составлять описание.
 |
| Февраль | 1. «Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания
2. «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.
3. «Съедобно - несъедобно». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.
4. «А что потом?» Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.
 |
| Март | 1. «Не ошибись». Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.
2. «Подумай и скажи». Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы.
3. «Чудесный мешочек». Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.
4. «Расскажи сказку». Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.
 |
| Апрель | 1. «Кому что нужно?» Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных.
2. «Подбери пару» Учить детей сравнивать и группировать предметы
3. «Где что лежит?» Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно упот­реблять в речи предлоги.
4. «Скажи по-другому». Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисун­ки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей.
 |
| Май | 1. «Назови правильно». Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).
2. «Лабиринт».Развивать внимание, логическое мышление, волевые качества.
3. «Кто что делает?» Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.
4. «Кто что слышит?» Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, волевые качества. Активизировать словарь детей.
 |