**Методические разработки.**

Создала иллюстрационный материал по якутским загадкам, для развития познавательной активности детей

Якутские загадки способствуют умственному развитию ребенка. Играя в загадку, ребенок сдает экзамен на сообразительность, где выясняется, как хорошо он знает признаки, свойства, качества предметов и явлений. Загадка – игра в узнавание, отгадывание того, что скрыто, что представлено в ином образе, в ином качестве. Якутская загадка учит образности и нестандартности мышления.

Якутские загадки – 24 загадки для детей старшего дошкольного возраста



**Развивающая игра «Родные просторы»**

Разработала в работу детского сада пособие для ознакомления с окружающим миром – развивающие игры «Родные просторы».

**Цель:** Расширение и углубление знаний о родном крае, о природе Якутии.

**Задачи:**

Формировать представление детей о родном крае.

Расширение и углубление знаний о родном крае, о природе Якутии

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Развивать находчивость, сообразительность, умение работать в команде, признание своих успехов.

 Развивающая игра «Родные просторы» в занимательной форме познакомит ребёнка о родном крае, о природе Якутии.

Пособие состоит из круга, деленного на 6-ть частей, на гранях которого сделаны кармашки из прозрачного материала, и карточек с изображением животных, насекомых птиц, и других всевозможных картинок, а также картинки с обозначениями мест обитания. Задача ребёнка – вставить карточки в кармашки в соответствии поставленной задачей.

Основные достоинства пособия:

Игра «Родные просторы» является многофункциональным, мобильным и очень легким в использовании пособием.

Игра даёт педагогу возможность использовать в работе с детьми самые разные дидактические игры и задания, направленные на развитие умственных и творческих способностей воспитанников.

Участвовать в игре (занятии) может как один ребёнок, так и вся группа детей.

Игру очень удобно хранить, хотя его и хранить не надо т.к. он постоянно в работе, постоянно на виду у детей.

В процессе игры у ребенка развиваются внимание, мышление, память, речь, расширяется кругозор.

Главное правило игры - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радуется успеху сверстника.

Способствует активному использованию игры в познавательной деятельности, в повседневной жизни



К этому пособию составлена картотека с дидактическими играми, часть из которых предлагаю вашему вниманию:

1. «Кто, где живёт?»

Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и помочь найти каждому животному, насекомому, птичке и рыбке свой домик.

2. «Назови, одним словом»

Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их, одним словом. Например, лиса, заяц, медведь – дикие животные; бабочка, пчела, паук – насекомые и т.п.

3. «Что лишнее?»

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку (животные, летает, прыгает, плавает и т.п.), а четвертая картинка – лишняя. Предложите детям найти лишнюю картинку. Спросите, почему они так думают и чем похожи картинки, которые они оставили.

4. «Собери большую семью»

Подбираются картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.п. Перед детьми раскладываются эти картинки, и даётся задание собрать большие семьи»

5. «Домашние и дикие животные»

Перед детьми раскладываются картинки с изображением домашних и диких животных, а также две картинки: на первой изображён дом, на второй – лес. Им нужно вокруг дома разложить домашних животных, а вокруг леса – диких.

6. «Летает, плавает, ходит»

Взрослый даёт детям картинки с изображением тех, кто умеет: летать, плавать, ходить. После чего на столе раскладывает картинки с изображением:

дерева, воды, травы и просит соотнести животного, птицу, насекомое, рыбу и т.п. с соответствующей картинкой, задавая при этом вопрос: «Что умеет делать...» (Птица, жук… – летать; заяц, кузнечик – прыгать…; волк, медведь, лиса – ходят…)

7. «Разложи картинки»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Дошкольникам дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение дети составляют рассказ по картинкам.