**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» Городского округа «Город Якутск»**

**677906 г. Якутск, с. Тулагино, ул. Николаева ,37 тел\факс: 207-289**

ПРОГРАММА:

«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством развивающих игр В. В. Воскобовича

Средний дошкольный возраст

Срок реализации программы 2 года

Педагог-психолог: Скрябина Татьяна Вячеславовна

**Содержание**

1. Актуальность

2. Цель и задачи

3. Объект и предмет исследования

4. Гипотеза

5. Методология и методы исследования

6. Новизна и практическая значимость

7. Основные этапы реализации программы

8. Критерии оценки ожидаемых результатов. Способы диагностики результатов

9. Прогноз положительных результатов, возможных негативных последствий и механизмов их компенсации

10.Нормативно-правовое основание для разработки программы 11. Ресурсное обеспечение программы

12. Перспективный план воспитательно- образовательной работы. 13. Учебно-методическое обеспечение

**Приложения**

Приложение 1

Развлечения с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича

Приложение 2

Мастер-класс для педагогов

Приложение 3

Методические рекомендации для воспитателей «Развитие математических представлений у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича

Приложение 4

Рекомендации для родителей. Игры Воскобовича - не просто гимнастика для ума. Это идеология

Приложение 5

Немного истории и самые популярные развивающие игры Воскобовича

1. **Актуальность**

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка дошкольника. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

1. **Цель и задачи**

Цель программы: развитие интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально творческому развитию детей в игре.

**3. Объект и предмет исследования**

Объект исследования процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: игры В.В. Воскобовича, как средство развития интеллектуальных способностей детей.

**4. Гипотеза** - процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста будет более эффективным, при условии создания специальной игровой деятельности и развивающей среды, включающей:

- целе-результативный,

- функционально-содержательный,

- критериально-диагностический,

- процессуальный блоки.

**5. Методология и методы исследования**

Анализ психолого-педагогических исследований, научно-методических программ и технологий по развитию интеллектуальных способностей.

Анкетирование и тестирование педагогов, родителей наблюдение игровой деятельности детей.

Методы статистической обработки данных.

**6. Новизна и практическая значимость**

- произведен анализ игр Воскобовича с целью определения видов игр, наиболее эффективно способствующих оптимизации развития интеллектуальных способностей детей;

 -предложена практико-ориентированная модель развития интеллектуальных способностей детей в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр Воскобовича;

-разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образования «Развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством развивающих игр В. В.

**7. Основные этапы реализации программы**

**1 этап диагностический, организационный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы по технологии Воскобовича с воспитанниками в детском саду.

**Задачи:**

-Изучение нормативной базы;

-Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;

-Создание целевого методического совета по проблеме работы ( специалисты ДОУ, педагоги).

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района.

**2 этап реализационный**

**Цель:**

Апробация системы работы по внедрению развивающих игр В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.

- Разработка методических рекомендаций, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.

- Формирование методической копилки детского сада по технологии Воскобовича.

- Повышение квалификации педагогов в области работы по технологии Воскобовича.

- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ, родителей.

- Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.

- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ.

**Планируемые мероприятия:**

1. Внедрение педагогических технологий развития посредством развивающих игр В. В. («Портфолио ребенка-дошкольника»).

2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по технологии Воскобовича, опубликование материалов на сайте ДОУ.

3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе по технологии Воскобовича.

4. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.

5. Создание авторских программ, проектов по технологии Воскобовича.

**3 этап аналитический**

**Цель:** Переход системы работы по технологии Воскобовича в режим функционирования.

Задачи:

-Анализ итогов реализации программы.

-Осуществление преемственности в воспитании и развитии по технологии Воскобовича на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

-Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

-Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2. Коррекция и уточнение программы.

3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.

4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

**8. Критерии оценки ожидаемых результатов**.

Способы диагностики результатов - положительная динамика степени сформированности профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития детей посредством развивающих игр В. В.

- динамика результатов степени сформированности интеллектуальных способностей;

- позиционирование результатов среди родительской общественности, среди педагогов, в СМИ;

- участие детских инновационных проектах, в конкурсах различного уровня.

**9.Прогноз положительных результатов, возможных негативных последствий и механизмов их компенсации**

**Общий прогноз.**

1.Компетентное осуществление педагогами ДОО развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр В.В.Воскобовича.

2. Наметившийся процесс развития у детей продуктивности, осознанности, оперативности действий и рациональности выполнения интеллектуально-творческих игровых и проблемных заданий и ситуаций; возросшая самостоятельность и самоорганизованность, инициативность и настойчивость в достижении намеченной цели.

3. Позиционирование результатов работы программы в СМИ, среди родительской общественности.

**Ближайший прогноз**

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

Прогнозируемые отрицательные результаты возможные негативные последствия и механизмы их компенсации не прогнозируются

**10. Нормативно-правовое основание для разработки Программы**

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов: 1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказа Минобрнауки РФ от г «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам ДО»

3. Приказа Минобрнауки РФ от г «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

5. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» пилотный вариант под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Изд-во «Мозаика-Синтез».- М.,

6.Устава ДОУ

7. Программы развития ДОУ

**11.Ресурсное обеспечение программы**

1. Игровые «центры» оснащенные дидактическим комплексом развивающих игр В.В.Воскобовича.

2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр В.В.Воскобовича, конспекты совместной деятельности, сценарии КВН, развлечений и т. д.).

3. Конструкторы.

4. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

5. Технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»+методическое обеспечение.

6. Диагностический инструментарий оценивания эффективности программы.

- Уровень формирования элементарных математических представлений (Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие. СПб. : Издательство «Детство - пресс», с.) ;

 - Уровень развития интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (Результаты итогового мониторинга детского развития. Н. В. Верещагина Издательство «Детство - пресс», 2011);

-Уровень развития интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»(результаты итогового мониторинга детского развития. Н. В. Верещагина Издательство «Детство - пресс», 2011);

- Уровень формирования навыков интеллектуального развития (Тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди». (К. Л. Печора, 1978, Логическое запоминание Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) ; Познавательный интерес: Тест: «Узнай фигуру». (Р. С. Немов, 2001, Развитие речи: Тест: «Пиши кружочками» и «Чтение схем слов» (Г. Г. Григорьева, 1995, Креативность (тесты П. Торренса) - Диагностика умственных способностей детей (сформированность логического мышления по Ж. Пиаже, диагностика основных мыслительных операций по В. В. Дывыдову, Л. В. Занкову) - Уровень овладения игровой деятельностью - дидактической игрой. (Мониторинг в детском саду. научно методическое пособие. СПб. : Издательство «Детство - пресс», с.

**12.Развивающие игры и занятия**

Перспективный план работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые игры** | **Задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| СЕНТЯБРЬ | «Фонарики» Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики1»  «Шнур Малыш» | Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.   * Развитие конструктивных способностей детей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.   ·Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. | Игровое занятие  «Колобок»  Цель: развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы. |
| ОКТЯБРЬ | коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Фонарики»  «Чудо – крестики1»  «Шнур Малыш»  «Лепестки» | * Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. * Развитие конструктивных способностей детей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.   Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. | Логико – математическая игра  «Как мы путешествовали»  Цель: развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов. |
| НОЯБРЬ | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Фонарики»  «Чудо – крестики1»  «Шнур Малыш»  «Лепестки» | * Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. * Развитие конструктивных способностей детей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. * Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. | Логико – математическая игра  «Как друзья собирали ягоды»  Цель: развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить реальные изображения со схематическими. |
| ДЕКАБРЬ | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Фонарики»  «Чудо – крестики1»  «Шнур Малыш» | - Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. | Логико – математическая игра  «Как друзья встречали Новый год»  Цель: развитие умений различать предметы |
|  | «Лепестки» | * Развитие конструктивных способностей детей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. * Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. | по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по раз- меру, употреблять слова «такой же, как»,  «не такой»; понимать пространственные от- ношения (слева, справа, между, посередине); определять предмет по его части; самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей. |
| ЯНВАРЬ | «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо – крестики1»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Фонарики» | * Развитие конструктивных способностей детей. * Формирование знаний о геометрических фигурах. * Освоение количественного счёта. * Совершенствование интеллекта. * Развитие воображения и творческих способностей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. | Логико – математическая игра  «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»  Цель: развитие пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций. |
| ФЕВ РАЛЬ | «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо – крестики1»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Цифроцирк» | Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.   * Развитие конструктивных способностей детей. * Формирование знаний о геометрических фигурах. * Освоение количественного счёта.   Совершенствование интеллекта.   * Развитие воображения и творческих способностей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. | Логико – математическая игра  «Как мы играли вместе с Катей и Машей» Цель: развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других; складывать силуэты по схеме- образцу и собственному замыслу. |
| МАРТ | Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо – крестики1»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Цифроцирк»  «Буквоцирк» | * Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. * Развитие конструктивных способностей детей. * Формирование знаний о геометрических фигурах. * Освоение количественного счёта. * Совершенствование интеллекта. * Развитие воображения и творческих способностей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. * Знакомство детей с гласными звуками и буквами. | Логико – математическая игра  «Как мы встречали гостей в детском саду» Цель: развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур. |
| АПРЕЛЬ | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Цифроцирк»  «Буквоцирк» | Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.   * Развитие конструктивных способностей детей. * Формирование знаний о геометрических фигурах. * Освоение количественного счёта. * Совершенствование интеллекта. * Развитие воображения и творческих способностей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. * Знакомство детей с гласными звуками и буквами. | Совместная интегрированная игровая деятельность  «Теремок»  Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму, составлять фигуру из частей. |
| МАЙ | Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» | * Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. * Развитие конструктивных способностей детей. | Логико – математическая игра  «Как Алёша рассматривал цветок»  Цель: развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать |
|  | «Шнур Малыш»  «Чудо – крестики2»  «Кораблик Плюх – Плюх»  «Цифроцирк»  «Буквоцирк» | * Формирование знаний о геометрических фигурах. * Освоение количественного счёта. * Совершенствование интеллекта. * Развитие воображения и творческих способностей. * Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. * Знакомство детей с гласными звуками и буквами. | предметы между со- бой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей. |

**13. Учебно-методическое обеспечение**

1. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2003

2. В.В. Воскобович, «Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном е» С.-П.: ООО РИВ, с.

3. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях а» С.-П.: ООО РИВ, с.

4. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2013.

5. Л.П.Пяткова,О.А.Стальбовская «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании.развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости».издательство «Учитель»2013 г.

6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., Сказочные лабиринты игры. Игровая развивающая технология В. Воскобовича.

8. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.

9. Использованы сведения с сайта http://www.umka.by/methods/voskobovich.html