**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» Городского округа «Город Якутск»**

**677906 г. Якутск, с. Тулагино, ул. Николаева ,37 тел\факс: 207-289**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**(Средняя группа)**

***ОГОРОД***

***НА ПОДОКОННИКЕ***

Выполнила: Попова Колымана Ивановна

Воспитатель МБДОУ Д\с №72 «Кэнчээри»

***Актуальность:*** Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями. Огород на подоконнике - это еще и возможность видеть результаты своей работы, овощи можно выращивать в комнатных условиях и нужны специальные условия для их роста.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, нужно создавать условия для поисково - исследовательской деятельности детей, что способствует формированию элементарных экологических представлений.

***Гипотеза:*** Овощи можно выращивать не только на грядке, но и на окне. Для того, чтоб овощи выросли им нужно: свет, вода и плодородная почва.

***Проект:***краткосрочный (апрель-май)

***Продолжительность:***1 месяц.

***Тип проекта:***Познавательный, исследовательский.

***Участники проекта:*** Дети 3-4 лет, воспитатели, родители.

***Цель:*** Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

***Задачи:***

* Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
* Учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, помидоры, огурцы, свекла, цветы).
* Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений (свет, тепло, воздух).
* Продолжать учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* Воспитывать трудолюбие, быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.
* Получить положительные эмоции от полученных результатов.

***Предполагаемый результат:***

* Знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян;
* Создание в группе огорода на подоконнике;
* Вовлечение детей и родителей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике;
* Создание дидактических игр;
* Развитие познавательных и творческих способностей;
* Формирование у детей уважительного отношения к труду;
* Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

* ***Подготовительный:***  определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
* ***Основной:*** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).
* ***Заключительный***: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

**Мероприятия:**

1 этап – подготовительный.

- Консультация для родителей относительно проекта.

- Подбор методической, справочной, художественной литературы

- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена, земля, декоративные элементы.

2 этап – основной.

1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

2. НОД по изучению культурных и декоративных растений

- «*Как растут растения?»*

*- «Как помочь растению»*

3. Наблюдение:

* Условия для роста для растений.
* Свет, тепло, воздух.
* Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя.
* Наблюдение за всходами цветника.
* Наблюдение за луком

4. Подвижные игры: **«**Капуста»; «Донеси не урони»

5. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин»; «Овощи и фрукты»

6. Опыт: *Проращивание семян (на одном блюдце оставить семена сухими, на другом – во влажной вате)*

6. Чтение художественной литературы:

* Чтение сказок: «Пых», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей»
* Разучивание стихотворения.
* Инсценировка сказки «Спор овощей», «Репка».
* Отгадывание загадок.

7. Дидактические игры: «Найди овощи», «Что сажают в огороде?», «Какого цвета овощи?», «Куда что положить?», «Что лишнее?», «Кто скорее соберет?», «Жизнь в семенах»

8. Труд в уголке природы: Посадка цветов на клумбе

9. Итоговая беседа «Огород на подоконнике». Выставка детского творчества.

3 этап – заключительный.

Анализ результативности.

* Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
* С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
* В группе был создан огород на окне.
* Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
* Дети стали более уважительно относиться к труду.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Работа с родителями:

* Беседа с родителями «Огород на окне».
* Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне, изготовление овощей для дидактических игр.
* Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).

***Приложение***

**Как помочь растению**

***Задача:*** Способствовать

* Появлению у детей стремления пожалеть растение, действенно ему помочь;
* Развитию умения поливать растения, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель (помочь растению, чтобы оно снова себя хорошо чувствовало, чтобы хватало воды); выбирать предмет труда; выполнять трудовые действия в правильной последовательности (лейку держать двумя руками, поставить носик на край горшка, лить по всей земле, понемногу, ждать, пока вода впитается и появится на поддоне); получать результат (политое растение, которое вскоре будет чувствовать себя хорошо);
* Применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода, без нее растение завянет, может погибнуть); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге.

***Предварительная работа***: наблюдение за растением (знакомство с особенностями внешнего вида, строением), наблюдение за растениями в благоприятном и неблагоприятном состояниях (отсутствие влаги), наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений уголка природы.

***Ход НОД:***

**1 часть**

Приходит игровой персонаж – Мишка, грустный, с растением, которое нужно полить. Здоровается с каждым ребенком.

Восп: Что-то наш Мишка грустный. Давайте спросим, что у него случилось.

Мишка: Мое любимое растение было таким красивым, как на картинке (показывает модель), а теперь стало вот каким (показывает растение). Не знаю, что с ним случилось, жалко мне растение.

Воспит: Дети, а вам жалко растение? Давайте его пожалеем, скажем ему ласковые слова: хорошее не плачь, мы тебе поможем, ты снова станешь красивым и здоровым. Почему Мишкино растение стало таким? Что он забыл сделать? Мишка, твое растение нужно полить и оно поправится.

Мишка: А я не умею поливать и теперь мое растение погибнет.

Воспит: А мы поможем Мишке. А как? (Научим поливать растение)

**2 часть**

Воспит: Мы хотим, чтобы растение как себя чувствовало? (Хорошо) Чтобы оно стало каким? (Чтобы растение себя чувствовало хорошо, чтобы листики смотрели вверх, чтобы земля была влажной). Чтобы не забыть об этом, поставим картинку (модель – растение в хорошем состоянии).

Какое растение сейчас? (Проводится обследование растения: состояние листьев, стебля, земли.) Чтобы не забыть, какое растение сейчас, поставим картинку (модель-растение в неблагоприятном состоянии). Растению нужно помочь. Для этого надо правильно выбрать инструмент.

Мишка: Я знаю, что нужно. (Приносит пустую лейку. Пустая лейка обследуется, обсуждается, почему ее нельзя использовать для полива.)

Воспит: Какую лейку нужно взять? (Модель-средства труда: лейка) А теперь что будем делать?

Мишка: Я вспомнил, как поливать, можно я покажу? (Держит лейку одной рукой, льет воду на листья, под корень, хочет всю воду из лейки).

Воспит: Почему нельзя поливать листья? Почему нужно поливать землю? (Дети объясняют и показывают, как нужно поливать правильно) Сколько будем лить воду?

Мишка: Пока вся не кончится. (Дети объясняют, что поливать нужно до тех пор, пока вода не выйдет на поддон)

Воспит: Чтобы не забыть, что растение нужно полить, поставим картинку (модель трудовых действий). Каким станет растение, если мы правильно его польем? (Дети объясняют, ставим модель-растение в хорошем состоянии).

**3 часть**

Воспит: Мишка, твоему растению мы помогли, теперь оно поправится. Некоторым растениям в нашей группе тоже нужно помочь, полить их. Нужно найти растение, которые хотят пить. Вот как на картинке. (Дети ориентируясь на модель трудового процесса, самостоятельно выполняют полив растений. В случае затруднений педагог приходит детям на помощь.) скоро наши растения станут такими же красивыми, здоровыми, как на картинке. Мы сегодня с вами сделали два добрых дела: помогли растениям и научили Мишку поливать его растение.

Мишка: Спасибо вам, ребята, теперь мои растения всегда будут чувствовать себя хорошо. Очень рад.

**Как растет растение**

(*обобщающая беседа*)

***Задачи:*** Помочь детям

* В обобщении представлений о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности;
* В установлении связей между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды, между стадиями развития; в развитии речи – доказательства;
* В накоплении детьми опыта внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

***Предварительная работа.*** Наблюдение за особенностями внешнего вида растений. Посадка растений, длительные наблюдения за их ростом и развитием, составление рассказов о растениях и т.п.

***Ход НОД.***

**1 часть**

В группу к детям приходит Мишка. Приносит бумажный или любой другой искусственный цветок.

Мишка: Посмотрите, какой красивый цветок я вырастил. У него есть стебелек, листочки, даже цветок – это живое растение.

Дети: Это неживое растение. Это сделанный цветок. Он не вырос.

Мишка: А.. я все понял: если есть цветок, значит растение неживое. (Внести цветущее растение)

Дети: Это растение живое. Оно выросло. У него корни есть, листочки, стебель, цветок.

Воспит: Мишке надо доказать, что – это живое растение, что оно выросло.

**2 часть.**

Воспит: Зачем растению цветок? (Чтобы было семена) Зачем созревают семена? (Чтобы из них были еще такие же растения) Выберите семена разных растений. (Дети выставляют на стол разные семена)

Мишка: Такие разные семена! И что же из них вырастит? Я знаю – это березовые семена, из них вырастит дуб. А вот горошина – из нее вырастает огурец.

Дети: Из березовых семян вырастет только береза, из горошины только горох.

Воспит: А как же вырастает растение?

Мишка: Я все знаю. Положу семена в коробку, потрясу и пусть растет.

Воспит: Что нужно растению, чтобы оно выросло? (Вода, питание в земле, тепло, свет) (Выставляется обобщенная модель потребностей растений как живых организмов.)

Мишка: А, теперь все понял! (Выставляет элементы модели наоборот, в неправильной последовательности). Возьму семечко. Помочу - семечко проросло. Теперь положу в землю – положу так, чтобы корешок вверх торчал, чтобы ему светло было, а листочки вниз, в землю. Потом будет плод, потом цветок. И вырастит красивый цветок – он самый главный у растения. (Дети исправляют ошибки, мотивируя каждую стадию роста, его последовательность и направленность. Обсуждается каждый элемент модели.)

Посадить семечко – поставить на солнце – росток – растение –

бутон – цветок - семена

Воспит: Хорошо рассказали. Понял, Мишка?

Мишка: Да, спасибо большое дети. Теперь я все понял, чем отличается живой цветок от искусственного. Мои цветы и поливать нен надо, и корня у них нет, и листики не растут; цветы есть, а семян никогда не будет. А если они неживые, то и воздух очищать не будут. А я очень хочу, чтобы у малышей воздух был с кислородом, и чтобы кислорода было побольше. И сам могу дома посадить какое – то растение.

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**«Свет. Тепло. Воздух»**

***Цель:*** Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, - живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.

НОД предшествует организация опыта по проращиванию лука в тепле и на солнце, на холоде и в темноте.

***Ход НОД:***

1. Познакомить детей с книгой «Краденое солнце» К. чуковского и напомнить ее содержание.
2. Обсудить результаты опыта по проращиванию лука.
3. Обратить внимание детей на красоту вокруг, когда светит солнце и предложить потрогать предметы, нагретые солнцем и на теневой стороне в групповой комнате. Почему они теплые?
4. Рассматривание иллюстраций, беседа о том, как растения поворачиваются к солнцу в течение дня.
5. Рассказ воспитателя о том, что растения очень любят солнечный свет, и тепло и есть теплолюбивые растения, которые растут только в жарком климате или в помещениях. Но и другие растения любят тепло, поэтому растения наших мест осенью и зимой увядают и не растут.
6. Дети отвечают, в какое время года животные наших лесов и птиц появляются детеныши и птенцы. Почему? Почему к зиме у животных отрастает густой мех, почему медведь впадает вспячку?
7. Игровые упражнения: хорошо или плохо, когда слишком жарко?

**Физминутка**. Дети бегают, отбирают из предложенных картинок животных севера и юга.

Предложить детям вздохнуть и выдохнуть воздух (при этом положить ладонь на грудную клетку). Что мы выдыхаем и вдыхаем? Что бы поизошло, если б не было воздуха? Почему мы не видим воздух? (он прозрачный, но мы его чувствуем)

Упражнение «Поймай воздух». (Все дети берутся за концы газового платка, одновременно поднимают вверх и опускают концы вниз; получается купол, заполненный воздухом)

Воздух окружает землю. Но он невидим, почему же небо кажется голубым? Как узнать, дует ли ветер на улице? Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель говорит, что человеку нужен не просто воздух, а чистый воздух. От чего же загрязняется воздух? (от фабрик, заводов, машин)

Если воздух грязный, мы быстро устаем, болит голова. Что нужно сделать, чтобы воздух в комнате стал чище? (проветрить, сделать влажную уборку, иметь комнатные растения.)

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**«Условия для роста растений»**

***Цель:*** Создать представления для роста и развития растений (свет, тепло, почва, влага), познакомить с основными потребностями комнатных растений (полив, удаление пыли, рыхление). Научить выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ухаживать за растениями.

***Ход НОД:***

1. Показ иллюстрации летнего луга. Путешествие (виртуальное) на этот луг. Что хочется сделать на этом лугу?

Рассказ воспитателя о некоторых причинах исчезновения растений (срывают, вырывают с корнем, на месте луга строят жилые дома).

1. Показ Красной книги. рассказ воспитателя о Красной книге.
2. Рассматривание семян огурца. Почему он при хранении не прорастает? При каких условиях он прорастет? Организация опыта по проращиванию семян (На одном блюдце оставить семена сухими, на другом – во влажной вате. Потом наблюдать в течении нескольких дней за результатом опыта)
3. Осмотр растений уголка природы и определение растений, которым требуется уход.
4. Организация работы по уходу за растениями.

**Дидактическая игра**

***«Что сажают в огороде?»***

***Цель:*** Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

***Ход игры:*** Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите Да, если же то, что в огороде не растет, вы скажете Нет. Кто ошибается, тот выходит из игры.

***Дидактическая игра***

***«Кто скорее соберет?»***

***Цель:*** Учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

***Ход игры:*** Дети делятся на две команды: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

***Дидактическая игра***

***«Жизнь в семенах»***

***Цель.*** Познакомить, детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвета, величине.

***Материал.*** Семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур, специальные чашки с крышками и влажный фильтр.

***Задание.*** Рассмотреть семечки, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития овощной культуры, рассказывать о жизни и развитии данного растения.

***Правила***

1. Количество играющих зависит от того, сколько заготовлено наборов; количество играющих можно увеличить, если играть по командам.
2. Победителем считается тот, кто рассказал и сделал все хорошо и правильно.

***Алгоритм проведения***

1. Педагог рассказывает детям о жизни маленького семени.

- Всю долгую зиму у нас в коробочке спали семена. Посмотрите, какие они маленькие беззащитные, но в каждом из них таится необыкновенная сила жизни. Сейчас в каждом маленьком семечке спит жизнь будущего растения. Мы их разбудим, а потом помечтаем, какими они будут.

Педагог вместе с детьми помещает семена различных овощных культур в специальные чашечки на влажный фильтр и закрывает крышечкой. Через некоторое время крышка запотевает.

- Это наши семена проснулись, они дышат. Пройдет совсем немного времени, и у каждого из них появляется маленький белый хвостик. (Показывает проросшее семечко.)

- Как вы думаете, что это? (Это маленький корешок.)

- Это проросшее семечко нужно посадить в землю, и из него постепенно вырастает взрослое растение, если, конечно, вы не забудете за ним ухаживать.

- А теперь давайте помечтаем, какие вырастут из наших семян (перца, томата, огурцов, свеклы, цветов, укропа) растения.

2. Каждому ребенку выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение. Форма, цвет и величина семени, нарисованного на картинках, помогают ориентироваться в подборе карточек.)

3. Дети подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

4. В конце игры подводится итог.…

**Загадки:**

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она –

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна» **(Картофель)**

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. **(Морковь)**

Лежало на свету, бросилось в темноту,

Да и там покоя нет: как бы вырваться на свет. **(Семя)**

Любопытный красный нос

По макушке в землю врос,

Лишь торчат на грядке

Зеленые пятки. **(Морковь)**

Наш огород в образцовом порядке:

Как на параде, построились грядки,

Словно живая, ограда вокруг –

Пики зеленые выставил… **(Лук)**

Сидит бабка на грядке

Вся в заплатках,

Кто ни взглянет-

Всяк заплачет. **(Лук)**

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява,

Кто любит борщи – меня ищи. **(Капуста)**

Длинный, зеленый, вкусный, соленый. **(Огурец)**

Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лоснится от похвал

Очень важный… (**баклажан**)

Нагнут меня ребятки, и дождь пойдет на грядки. **(Лейка)**

Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные.

Вот такие круглые,

Летом зеленеют,

К осени краснеют. **(Помидоры)**

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали —

Не одну нашли, а десять!

Как ее названье, дети? **(Картошка)**

Расту в земле на грядке я —

Красная, длинная, сладкая. **(Морковь)**

Он совсем-совсем зеленый

И овальный, удлиненный.

Помидора верный брат,

Тоже просится в салат.

Догадался? Молодец!

Ну, конечно ... **(Огурец)**

Красная мышка с белым хвостиком,

В норке сидела под зелёным хвостиком. **(Редиска)**

Хотя и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус.

Узнали вы? Я ... **(Свекла)**

Над землей трава,

Под землей бордовая голова. **(Свекла)**

**Русская народная игра *«Капуста»***

***Цель:*** Развитие ловкости движений.

***Ход игры:*** Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. Хозяин садится рядом с капустой и говорит:

Я на макушке сижу, мелки колышки тешу,

Мелки колышки тешу, огород свой горожу.

Чтоб капусту не украли, в огород не прибегали

Волки и синицы, бобры и куницы,

Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в огород, схватить капусту и убежать. Кого хозяин поймает – из игры выбывает.

***Наблюдение за посадкой семян***

***Цель:*** Закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них прорастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.

***Работа:*** Рассмотрите семена высаживаемых растений. Опишите их внешний вид. Давайте поможем вырасти из маленького семени красивые цветы и овощи.

Дети вместе с воспитателем формируют бороздку, выравнивают землю. После посадки поливают клумбы.

***Наблюдение за всходами на огороде после полива.***

***Цель:*** Учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека.

- Посмотрите на состояние растений перед поливом. Они стоят поникшие, земля вокруг всходов сухая. Что нужно сделать для того, чтобы растение опять выпрямилось. Полив надо проводить утром или вечером, чтобы не сгорели листья от водных капель и земля медленней испаряла влагу. Поливать надо стараться так, чтобы не попасть на растение и чтобы напором воды не размывать грядки и не сломать молодые всходы. Лучше из лейки лить под самый корешок.

***Наблюдение за всходами растений***

(появление новых частей у растений)

***Цель:*** Продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление почвы и полив.

Посадив семена растений, воспитатель организует наблюдения за изменениями во внешнем виде растений (появление листочков, бутонов, превращение бутонов в цветок, а цветков в плод).

-Опишите новые признаки в растущем растении, признаки, которые остались неизменными (форма листьев, характер стебля и т.д.). Опишите условия, в которых растут растения (усиление тепла, обилие света и влаги). Вспомните, какие семена вы посадили.

***Наблюдение за луком***

***Цель:*** уточнить представления о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посалить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, лукавицы можно выращивать в разных условиях.

Воспитатель рассматривать с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2 – 4 одинаковые лукавицы. Обращает внимание на чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает с детьми условия, при которых из них будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.

***Наблюдение за луком (2)***

***Цель:*** выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.

Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковицу на странице календаре в полном соответствии с увиденным.

Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводов, не спешить устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.