Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» городского округа «город Якутск»

адрес: г. Якутск с. Тулагино ул. Николаева, 37 телефон/факс 207-289

ПРОЕКТ

на тему:

**«**Знакомство детей дошкольного возраста

с бытом и традициями якутского народа»

МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»

Составила: воспитатель Жиркова Р.Г.

2017 г.

**Пояснительная записка.**

Детство – пора становления личности. Только в детстве закладывается фундамент для развития личности человека, для совершенного знания родного языка, определяющего характер и направленность его отношения к природе, людям, культуре.

**Актуальность проблемы.** Период дошкольного детства имеет особую значимость для становления личности и формирования нравственно – патриотических чувств, поскольку происходит усвоение общецивилизационных понятий, таких, добро и зло, справедливость, честь и бесчестие, правда и ложь, красота и безобразность, а также овладение теми нормами и правилами, согласно которым живут люди. Проект способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Он нацелен на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к родному краю. Проект позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Знакомство **детей с родным краем:** с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей **Родины.** Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Цель проекта:** Формирование основ патриотизма, воспитание любви и уважения к культурным ценностям Якутии, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Познакомить **детей** с особенностями республики Саха *(климат, животный и растительный мир, полезные ископаемые)*. Расширять представления о коренных народах Севера, их быте и традиционных занятиях.

2. Развивать творческие способности **детей.** Способствовать физическому, музыкально - эстетическому и духовно - нравственному развитию через **якутские народные игры,** песни, танцы, виды спорта.

3. Воспитывать любовь и привязанность к народному искусству, почтение к народным традициям и обычаям, чувство собственного достоинства у ребенка как представителю своего народа, интерес к культурному наследию своего народа;

**Объектом проекта** является процесс формирования нравственно – патриотических чувств дошкольников.

**Предметом проекта** является традиции, обычаи, быт народа саха.

**Гипотеза проекта**: Если в воспитательно-образовательную работу ввести план мероприятий по расширению знаний **детей**о родном крае, создать предметно -пространственную развивающую среду о традициях и о быте народа саха, то это позволит значительно повысить их знания о традиционных ремеслах, обычаях, быте народа саха, о семейных ценностях, а также будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма.

**Предполагаемый результат.**

* Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурно-исторические традиции своего народа;
* Повышение познавательного интереса среди детей к культуре и традициям народа саха;
* создается предметно-пространственная развивающая среда - этнозоны «Саха алааһа» и «Саха бала5ана», как обучающей и воспитывающей этнокультурной среды для детейобеспечивающая формирование общекультурных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций;
* родителям предоставляется возможность непосредственного участия в образовательной деятельности (совместные творческие проекты);

**Участники проекта**

Дети 5-6 лет

**Сроки реализации проекта**

2 года

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап:**

- оформление предметно-развивающей среды

- Комплексно –тематическое планирование по национально – региональному компоненту

- подбор аудио и видеозаписей по данной теме.

**2. Основной этап:**реализация проекта

- НОД

- беседы

- творческие мастерские (совместно с родителями)

- дидактические и подвижные игры

- участие в конкурсах и фестивалях.

**3.Заключительный этап**: Подведение итогов проекта.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

Проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: «Организация этнозоны «Саха алааһа» и «Саха бала5ана», как обучающей и воспитывающей этнокультурной среды для детей.

Этнозоны «Сахаалааһа» и «Саха бала5ана», включают в себя:

- макеты жилищ якутов – балаган (зимнее жилище из бревен) и ураса (летнее жилище, конусообразный шалаш из жердей, обтянутый берестой);

- сэргэ;

- забор с тремя жердями;

- игрушки-макеты: бык, корова, теленок, лошадь, жеребенок;

- утварь.

Внутренние убранства балагана и урасы позволят педагогам при проведении совместной деятельности с детьми на практике наглядно объяснить детям быт наших предков, демонстрируя детали убранства, мебель, посуду. Дети будут иметь возможность своими руками потрогать предметы, которые определяли быт наших предков, воочию увидеть организованное пространство балагана и урасы самим определить место и роль печи-камелька в жизни якутов.

Этнозоны - представляет собой уникальную среду для проведения народных праздников и фольклорных развлечений таких как «Байанай алгыһа», «Таҥха онньуулара», «Остуоруйа киэһэтэ», «Олоҥхо дойдута» и т.п., что органично дополнит общую картину погружения детей и их родителей в народную культуру, т.е. этнозона, как и основная среда ДОУ направлена на то, чтобы каждый воспитанник в соответствии со своими возможностями была вовлечена в активную игровую, образовательную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. Дает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, также возможности для уединения.

* Комплексно –тематическое планирование по национально – региональному компоненту

**2. Основной этап** разделен по месяцам:

- НОД

- беседы

- творческие мастерские (совместно с родителями)

- дидактические и подвижные игры

- участие в конкурсах и фестивалях.

- проведение занятий клуба «Эбээ, эһээүөрэҕэ»

- организация непосредственного участия родителей в образовательной деятельности и в праздничных действиях посредством проектной деятельности

- обогащение развивающей предметно-пространственную среды ДОУ путем создания этнозон – «Саха алааһа» и «Саха бала5ана», как обучающей и воспитывающей этнокультурной среды для детей;

- ознакомление детей с бытом и верованием народа саха посредством погружения воспитанников в этническую среду.

Перспективный план работы по реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Содержание образовательной программы** |
| Сентябрь | Куьун | Особенности времен года в **Якутии.** Сезонные изменения в природе родного края. Как мы готовимся к зиме. Фольклорное развлечение «Кыстыкка кеьуу» |
| Октябрь | Олонхо | Педагогика Олонхо. Герои народного эпоса. Устное народное творчество предков. Слушание олонхо, постановка частей олонхо |
| Ноябрь | Байанай ыйа. | Байанай ыйа – общее название духов, покровительствующих охотникам-звероловам и рыбакам. Ознакомление с профессией охотника. Дикие и пушные животные **Якутии.** Фольклорные развлечения: «УлууСуорун», «Хотой Айыы» (обряд Алгыс), «Байанай» («Особенности подводной рыбалки - мунха») |
| Декабрь | Саха оло5о-дьаьа5а | Саха – дитя природы. Бережное отношение к родной природе. Обычаи и традиции предков. Представления о быке Эьээ Дьыл. Особенности **якутской зимы.**  Фольклорное развлечение «Дьыл оҕуһа - Бык зимы» |
| Январь | Танха | Святочные гадания –люди у проруби или коновязи якобы узнавали свою судьбу, подслушивая водяных и домашних животных. Трескучие морозы.  Фольклорное развлечение«Таҥха онньуулара» |
| Февраль | Тереебут терут тылбыт | Наш родной язык –**якутский,** его особенности, правильное произношение звуков, составление предложений на родном языке, обогащение словарного запаса. Фольклор – сказки, загадки, пословицы. |
| Март | Дьеьегей ыйа | Дьеьегей ыйа- божество, творец- покровитель лошадей. Лошадь в жизни **якутов**имела не только хозяйственное значение, но и почиталось как священное животное. Профессия табунщика.  Фольклорное развлечение «Дьөһөгөйгөс үгүрүйүү» |
| Апрель | **Мин Республикам** | Наша родина **Якутия.** Ее территория огромная, живет много национальностей. Столица –город **Якутск.** Мы любим свой родной край. Знать символы и атрибуты **республики:** герб, флаг, гимн. Чем знаменита **Республика Саха *(Якутия)*** для страны. Президент |
| Май | Сайыны керсе | Ознакомить **детей** с национальным праздником Ысыах. Как встречали наши предки лето, беседа о национальной одежде, посуде, утвари. Связь народа Саха с природой. Фольклорное развлечение Обряды переселения в летники - Сайылык», «Ньукуолун күнэ» |

**3. Заключительный этап.**

Анализ итогов деятельности по поставленным целям и задачам. Работу по ознакомлению с обычаями и традициями народа саха необходимо продолжить.

Презентация опыта работы

Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Вывод. Делая выводы о своей работе по ознакомлению детей с традициями и обычаями коренного населения Якутии, можно сказать следующее: результатом реализации поставленных целей стало:

- обогащается предметно-пространственная развивающая среда ДОУ посредством создания этнозоны «Саха алааһа» как обучающей и воспитывающей этнокультурной среды для детей.

- использование в работе различных методов и приемов дало свои результаты: дети получили знания о жизни и основных занятиях, о традициях народа.

В заключение отметим, что положительный результат по формированию у детей представлений о людях разных национальностей, понимания того, что у народов есть свои культурные традиции, обычаи, речь дает систематичная и планомерная работа. Она воспитывает чувство дружбы, уважения, симпатии, что оказывает влияние на формирование личности в целом.