«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ Д/с № 72
протокол № 1 от 31.08. 2016 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ Д/с № 7
_____ Ю.С. Илларионова
приказ № 01-03 от 01.09. 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри» на 2016 - 2020 учебные годы

Якутск 2016 г.

1

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	Информационная часть	3
	I. Целевой раздел	7
1	Пояснительная записка	7
2	Планируемые результаты освоения Программы	18
	II. Содержательный раздел	20
	Обязательная часть (60%)	
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	27
2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	41
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	55
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	66
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	69
	III. Организационный раздел	
	Материально – техническое обеспечение программы	71
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	78
	Приложения	84

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. *Название МБДОУ по Уставу:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» городского округа «город Якутск».
2. *Учредитель*: Окружная администрация г. Якутска
3. *Год основания:* 1982 г.
4. *Юридический адрес*: г. Якутск, с. Тулагино, ул. Николаева, 37
5. *Лицензия на образовательную деятельность*: 14 Л 01 № 0000920 от 13.08.2015 г. (бессрочно).
6. *Количество групп ДОУ*: 6 возрастных групп

Возрастная группа	Направление группы
I младшая группа	общеразвивающая
Разновозрастная (II младшая - средняя) национальная группа (с якутским языком обучения)	общеразвивающая
Разновозрастная (II младшая - средняя) группа	общеразвивающая
Разновозрастная (старшая - подготовительная) национальная группа (с якутским языком обучения)	общеразвивающая
Старшая группа	общеразвивающая
Подготовительная группа	общеразвивающая

7. *Режим работы ДОУ*: 5 дневный, 12 часовой, 1 группа - круглосуточная
8. *Язык обучения*: русский, якутский
9. *Сведения о воспитанниках:*

№	Критерии	Росинка	Ласточка	Хатынчаан	Ромашка	Ягодка	Кунчээн	Всего
1.	Всего семей:							
	Из них: полных	17 10%	27 16%	17 10%	23 14%	15 9%	31 18%	130 77%
	неполных	6 3,5%	5 3%	6 3,5%	10 6%	7 4%	4 2%	38 23%
	Многодетных	5 3%	15 9%	7 (4%)	7 4%	8 5%	5 3%	47 28%
	инвалидов (родителей)					2 1%		2 1%
2.	Социальный состав:							
	служащие	22 9%	33 14%	12 5%	17 7%	7 3%	40 16%	131 54%
	рабочие	9 4%	14 6%	7 3%	16 7%	7 3%	3 1%	56 24%

	предпринимател и	2 1%	6 2%	2 1%	1 0,5%	1 0,5%	5 2%	17 7%
	неработающие	6 2%	6 2%	2 1%	9 4%	7 3%	9 4%	39 6%
3.	Национальность родителей:							
	якуты	34 13%	56 21%	23 9%	35 13%	19 7%	62 24%	229 87%
	русские	6 3%	1 0,5		14 5%	3 1%	4 1,5%	28 11%
	Другие нац-ти		2 0,7%		3 1,3%			5 2%

10. *Используемые примерные общеобразовательные программы ДО:*

Образовательная область	Основные образовательные компоненты	Обязательный уровень	Региональный уровень	Парциальные (дополнительные программы)
Физическое развитие	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приобщение к правилам безопасного поведения. Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения. Осмотрительное отношение к самому себе.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»; .	Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений в РС (Я) С.И. Захаров	
Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование представлений об опасных	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»;	Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др. .	Диагностико – развивающая программа по психологической готовности к школе (Гуткина Н.И.); .

	ситуациях и способах поведения в них.			
	Приобщение к правилам безопасного поведения.			
	Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения.			
	Осмотрительное отношение к самому себе.			
	Развитие трудовой деятельности.			
	Воспитание ценностного отношения к труду.			
	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.			
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»;	Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др.	**«Школа 2000»** Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка», «Раз – ступенька, два - ступенька»
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.			
	ФЭМП			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Развитие речи	Развитие свободного общения взрослого и детей.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»; .	Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др.	Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий по развитию речи детей с 5 до 7 лет.
	Развитие всех компонентов устной речи детей.			
	Овладение нормами речи.			
	Формирование целостной картины мира, ценностных представлений.			
	Развитие литературной речи.			
	Приобщение к словесному искусству.			
Художественно – эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей (р,л,ап,х/труд).	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От	Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др.	«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа художественного воспитания, обучения и
	Развитие детского творчества.			
	Приобщение к			

	изобразительному искусству.	рождения до школы»;		развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
	Развитие музыкально-художественной деятельности			

11. *Структура учебного года*

Начало каждого учебного года – 1 сентября

с 01.09 по 30.09 – адаптационный*, диагностический* периоды

с 01.10 по 26.12 – учебный период

с 27.12 по 12.01 – новогодние каникулы

с 08.01 по 15.05 – учебный период

с 16.05 по 30.05 – диагностический период

a. адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста)

b. диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

14. *Органы самоуправления действующие в ДОУ:*

- Общее собрание работников:
- Общее собрание родителей (законных представителей);
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Управляющий совет.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. *Нормативно-правовая база.*

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 72 «Кэнчээри» разработана в соответствии:

с Федеральными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года.

Региональными документами:

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» в ред. Закона РС(Я) от 26.04.2001 З N 277-II

Локальными документами:

1. Устав ДОУ.

2.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие: Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие: у 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства.

Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.
Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы *д*екоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В

элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ит.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать
танцевальное или ритмическое движение.

2. 2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

2.1. ОО «Физическое развитие»

Цель: Гармоничное физическое развитие ребенка, формирование у него интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи оздоровительные:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, детей обеспечение у них нормального функционирования всех органов и систем организма;
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма детей;
- ✓ повышение работоспособности и закаливание организма детей.

Задачи образовательные:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков детей;
- ✓ развитие физических качеств детей;
- ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Задачи воспитательные:

- ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития детей в ДОУ:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития детей в ДОУ:

1) Дидактические:
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:
- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
-рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития детей в ДОУ:

1) Наглядные:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2) Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
3) Практические:
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Возраст	НОД по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: ходьба бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	2-5 лет 1 младшая 2 младшая средняя группа	НОД по физическому воспитанию 3 раза в неделю: - сюжетно – игровые - классические - тренирующие В НОД по физвоспитанию: - сюжетные, - классические - с предметами - подражательный комплекс Как часть НОД Как часть НОД Походы, экскурсии, развлечения, праздники, соревнования во время, предназначенное для НОД	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: *Дневной отрезок времени, включая прогулку* Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физической культуре (на улице в теплое время года) Подражательные движения *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно – игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, совместная деятельность по перспективно – календарному плану «ОБЖ». (со средней группы).	Игра, игровое упражнение, подражательные движения Сюжетно – ролевые игры

1.Основные движения: ходьба бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения, спортивные игры 5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-7 лет, старшая и подгот. группа	НОД по физвоспитанию: - сюжетно – игровые - классические - тренирующие - тематические В НОД по физвоспитанию: - подражательный комплекс, - комплекс с предметами - сюжетный комплекс Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Упражнения с элементами спортивных игр «хоккей», «баскетбол» и др. Спортивные игры «волейбол», «пионербол», «футбол» Соревнования, дружеские матчи, встречи, походы, экскурсии, развлечения, праздники, соревнования во время, предназначенное для НОД	*Утренний отрезок времени:* Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально – ритмическая Подражательные движения *Дневной отрезок времени, включая прогулку* Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физической культуре (на улице в теплое время года) Подражательные движения Занятие – поход, экскурсия подготовительная гр.) *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного дня - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники Недели здоровья Дни здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры, совместная деятельность по перспективно – календарному плану «ОБЖ».	Игра, игровое упражнение, подражательные движения Дидактические, сюжетно – ролевые игры

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ДО ГБ №5, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
7	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
8	Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:
9	Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11	Совместные спортивные праздники, развлечения, экскурсии, походы

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в теплое время – на воздухе, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, длительность 10 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, с учетом двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время прогулок, длительность 12-15 минут
6	Прогулки – походы, экскурсии	2-3 раза в год, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений.
7	Оздоровительный бег	1 раз в неделю, подгруппами по 5-7 человек, в теплое время на улице, длительность 3-7 минут.
8	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей, подготовительной группе в теплое время 1 занятие – на воздухе), длительность – 10-30 минут.
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
11	Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год
12	День здоровья	1 раз в квартал, в теплое время – на воздухе.
13	Физкультурный досуг	2-3 раза в год
14	Игры – соревнования между возрастными группами	1 раз в год, длительность не более 30 минут
15	Соревнования вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно – оздоровительная деятельность детей совместно с родителями в ДОУ	2 – 3 раза в год по желанию родителей
17	Участие родителей и педагогов в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий.
18	Спортивная секция	1 раз в неделю с детьми, имеющими высокий уровень физического развития и подготовки, длительность 30 минут.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико – профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно
2	Обширное умывание после сна	Ежедневно
3	Хождение по дорожкам здоровья из конского волоса	Ежедневно

	после сна	
4	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	Витаминотерапия	по 20 дней 2-3 курс
2	Витаминизация 3 блюд	Ежедневно
3	Фитонциды	Осенне – весенний период
4	Элеутерококк	Осенне – весенний период
5	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (гриппол, режим проветривания, утренние фильтры, кварцевание, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна, возникновение инфекции)
	Медицинские	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
6	Профилактика зоба (введение в рацион питания йодированного батона и соли)	Ежедневно
7	Замена продуктов для детей аллергиков	Ежедневно
	Физкультурно – оздоровительные	
1	Корригирующая гимнастика, упражнения (улучшение осанки, предупреждение плоскостопия).	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Элементы точечного массажа	Ежедневно
6	Динамические паузы	Ежедневно
7	Релаксация	2-3 раза в неделю
8	Психотерапия	2-3 раза в неделю
	Образовательно - просветительская деятельность	
1	Привитие КГН	Ежедневно
2	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	1 раз в месяц
3	Совместная деятельность взрослого с детьми из серии «Основы безопасности жизни»	Еженедельно в соответствии с перспективно – календарным планированием.
4	Санитарные листки, газеты для родителей	Ежеквартально
5	Консультации для родителей	По годовому плану, по запросам родителей
6	Консультации для педагогов	По годовому плану

Перечень программ, технологий и пособий
- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - В.И.Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников»

- Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду»
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»
- В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина «Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри»
- И.С.Федотова «Гимнастика после дневного сна по сюжетам якутских народных сказок», «Общеразвивающие упражнения с нестандартным оборудованием»
- Интернет сайты
- А.С. Галанов «Игры, которые лечат» для детей от 1 года до 3 лет

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления социально - коммуникативного развития в ДОУ:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.
4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
5) Психокоррекционная и развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В ДОУ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть;

		сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	2-5 лет первая младшая, вторая младшая, средняя группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая, подготовительная группа	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка шалости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	2-5 лет первая младшая, вторая младшая, средняя группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* наша планета (подг.гр)		рассказ экскурсия		
	5-7 лет старшая, подготовительная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций (мини-музей) Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство подвижная игра
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки Совместная деятельность с детьми по перспективно – календарному плану «ОБЖ»	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	2-4 года первая младшая, вторая младшая группы	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Дидактическая игра Просмотр Видеофильмов

		ситуаций	Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			животными	
Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени Подкормка птиц . Работа в цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

		художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	
Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет первая младшая вторая младшая средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. гр.	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение,	Дидактические игры, обучение, чтение,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

		чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЖ»

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

1.Ребенок на улице (регулирование поведения ребенка на улице)

2. Ребенок дома. (опасные бытовые предметы и правила пользования ими)

3.Ребенок на природе. (регулирование отношений ребенка с природой и формирование бережного отношения к ней, контакты с животными и ядовитыми растениями)

4.Здоровье ребенка. (о ценности здорового образа жизни; изучение своего организма; правила оказания первой помощи)

5. Береги ребенка (педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования ОБЖ детей дошкольного возраста).

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

 Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

 Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

 Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

 Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно вести в различных ситуациях. Главной задачей родителей и педагогов является стимулирование развития у детей САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ. В ДОУ обучение детей ОБЖ проводится с использованием перспективно – календарного планирования с примерной тематикой занятий с детьми разных возрастных групп.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) Самообслуживание.
2) Хозяйственно-бытовой труд.
3) Труд в природе.
4) Ручной труд.
5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;

 коллективные.
2) Дежурства.
3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

1) Индивидуальный труд.
2) Труд рядом.
3) Общий труд.
4) Совместный труд

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

1. Индивидуальный труд – Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе, не испытывая никакой зависимости от других детей.
2. Труд рядом – Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе, не испытывая никакой зависимости от других детей.
3. Общий труд – Участников объединяет общее задание и общий результат, возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
4. Труд совместный - Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.
2) Приучение к размышлению, логические беседы.
3) Беседы на этические темы.
4) Чтение художественной литературы.
5) Рассматривание иллюстраций.
6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
2) Показ действий.
3) Пример взрослого и детей.
4) Целенаправленное наблюдение.
5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Алгоритмы развития навыков самообслуживания по возрастным группам

1-ая младшая группа	
Навыки и умения	**Условия для формирования самообслуживания**
1. Самостоятельно мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем (вначале под контролем взрослого).	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. При небольшой помощи взрослых правильно надевать и снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках.	2. Тарелки, ложки, чашки.
3. Самостоятельно есть ложкой, писть из чашки, держать их в правой руке.	3. Шкафчики и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.
4. Самостоятельно пользоваться ***индивидуальными предметами - носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком***.	4. Салфетки.
5. Усваивать порядок одевания и раздевания.	
6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	

2-ая младшая группа	
Навыки и умения	**Условия для формирования самообслуживания**
1. ***Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.***	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. ***Складывать, вешать предметы одежды.***	2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки.
3. Мыть руки, лицо, ***уши*** аккуратно.	3. Салфетки.
4. Насухо вытираться.	4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.
5. Вешать полотенце на место.	5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
6. Пользоваться носовым платком (расческой).	
7. Пользоваться правильно столовой и ***чайной*** ложками, ***вилкой***, салфеткой.	

Средняя группа	
Навыки и умения	**Условия для формирования самообслуживания**
1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду - ***чистить, просушивать***.	2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки, ножи.
3. Самостоятельно умываться, ***мыть руки с мылом*** перед едой, ***по мере загрязнения, после пользования туалетом***.	3. Щетки для очистки одежды, обуви.
4. Ползоваться носовым платком и расческой.	4. Стакан для полоскания рта после еды.
5. ***При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться.***	5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
6. Правильно пользоваться столовыми приборами - ложкой, вилкой, ножом.	6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
7. ***Полоскать рот после еды.***	

Старшая группа	
Навыки и умения	**Условия для формирования самообслуживания**
1. Самостоятельно одеваться и раздеваться.	1. Щетки для чистки одежды, обуви.
2. Аккуратно складывать свою одежду в шкаф.	2. Мыло, индивидуальное полотенце.
3. Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	3. Индивидуальная расческа и носовой платок.
4. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюдца, салфетки.
5. Ежедневно чистить зубы.	5. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.
6. ***Следить за чистотой ногтей.***	6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
7. Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места.	
8. ***Опрятно убирать постель.***	
9. Оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания.	
10. Пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой.	
11. Пользоваться правильно столовыми приборами - ложкой, вилкой, ножом.	

Подготовительная группа	
Навыки и умения	**Условия для формирования самообслуживания**
1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	1. Шкаф для одежды, стойки для полотенец.
2. Аккуратно складывать в шкаф одежду.	2. Тазики для мытья ног.
3. Ставить на место обувь, мыть, протирать ее.	3. Стаканы для полоскания рта.
4. Своевременно сушить мокрые вещи.	4. Зубная щетка и паста (индивидуально для каждого).
5. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	5. Щетки для чистки одежды, обуви.
6. ***Тактично напоминать товарищу о непорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.***	6. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
7. ***Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.***	7. Губки для мытья обуви.
8. Чистить зубы, полоскать рот после еды.	
9. ***Мыть ноги перед сном.***	

Алгоритм ознакомления детей с хозяйственно - бытовым трудом

2-ая младшая группа	
Трудовые операции и действия	**Условия для хозяйственно-бытового труда**
1. Подготовить материалы к занятию: ***разложить*** на столе ***кисточки, дощечки для лепки*** и пр.	1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место.
2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними.	2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей.
3. ***Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки,*** ставить салфетницы, хлебницы (со 2-ой половины года).	3. Фартуки дежурных.
	4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения.
	5. Чашки с ручкой, блюдца.

Средняя группа	
Трудовые операции и действия	**Условия для хозяйственно-бытового труда**
1. Убирать игрушки и ***строительный материал*** в отведенное им в группе место.	1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала.
2. ***Подклеивать книги, коробки.***	2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов).
3. ***Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола).***	3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей).

Старшая группа	
Трудовые операции и действия	**Условия для хозяйственно-бытового труда**
1. ***Протирать игрушки и учебные пособия.***	1. Детские метлы, совки.
2. ***Мыть игрушки, строительный материал.***	2. Деревянные лопатки для снега.
3. ***Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега.***	3. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.
4. ***Поливать песок*** в песочнице.	4. Тазики, тряпки (губки).
осуществлять полную сервировку стола.	5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям).
6. ***Убирать посуду после еды.***	6. Фартуки дежурных.
7. ***Самостоятельно раскладывать*** подготовленные воспитателем ***материалы для занятий.***	7. Щетки-сметки, совок.
8. ***Убирать после занятий, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.***	8. Губки (тряпки) для протирания столов.
9. ***Протирать столы.***	9. Постоянное место для хранения каждой игрушки, игрового и строительного материала.
	10. Бумага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).

Подготовительная группа	
Трудовые операции и действия	**Условия для хозяйственно-бытового труда**
1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно).	1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала.
2. Мыть игрушки, строительный материал.	2. Тазики, тряпки (губки).
3. Подметать дорожки и очищать их от снега.	3. Детские метлы, совки.
4. Поливать песок в песочнице.	4. Деревянные лопатки для снега.
5. ***Самостоятельно убирать постель после сна.***	5. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.
6. Полностью сервировать стол.	6. Рисуночный алгоритм уборки постели.
7. ***Раздавать второе и третье блюда.***	7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды).
8. Убирать посуду после еды.	8. Фартуки дежурных.
9. Подметать пол в группе.	9. Веник.
10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	10. Определенное место для хранения материалов в для занятий.
11. Убирать материалы после занятия.	
12. Мыть кисточки, розетки, палитру.	
13. Протирать столы.	

ПСИХОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: Сохранение и укрепление психоэмоционального благополучия детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Создание эмоционально комфортных условий для детей, педагогов и родителей (законных представителей).
2. Оказание психологической поддержки детям посредством коррекционно - развивающих средств.
3. Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов.

Направления психокоррекционной и развивающей работы в ДОУ:

- диагностическая,
- коррекционно-развивающая,
- консультативная,
- информационно-просветительская.

Принципы построения психоррекционной работы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей.

6. Принцип компетентностного подхода. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий всех педагогов ДОУ.

8. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

9. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Методы и приемы психоррекционной работы в ДОУ:

1. Игровая терапия
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуаций с последующим анализом.
4. Метод рисунка
5. Сказкотерапия или психотерапевтические истории
6. Работа с мягким материалом
7. Создание положительной мотивации, истории успеха
8. Релаксация

9. Тренинговые занятия
10. Дидактические игры
11. Развитие мелкой моторики рук
12. Игры, направленные на развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и др.

Программы, используемые в психокоррекционной работе:

1. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет «Цветик – семицветик»

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТННИКОВ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10	Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11	Повышение правовой культуры родителей.
12	Консультативные часы, работа консультационного пункта для родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.
13	Создание фотовыставок, фотоальбомов

Перечень программ, технологий и пособий
Набор иллюстративного материала и картин с учетом методических рекомендаций «Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге» «Школа семи гномов» для занятий с детьми. Интернет сайты

2.3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, а также, овладения вторым государственным (русским, якутским) языком.

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6) Формирование звуковой культуры речи, как предпосылки обучения грамоте.
7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
4) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
5) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
6) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3) Формирование грамматического строя:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.
7) Коррекция и развитие звукопроизношения и недоразвития речи.
8) Обучение второму, разговорному языку (русский, якутский), как государственному языку РФ и РС (Я).

Методы развития речи.

1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:
1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среда.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.
5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.
Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).
Задачи.
1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4) Развитие литературной речи
Формы работы:
1) Чтение литературного произведения.
2) Рассказ литературного произведения.
3) Беседа о прочитанном произведении.
4) Обсуждение литературного произведения.
5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8) Сочинение по мотивам прочитанного.
9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
10) Создание книжного уголка в группах для детей и родителей.
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову
1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3) Включение различных видов деятельности в чтение художественной литературы: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

*Цель***:** оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

1. Проведение диагностики и анализ уровня развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;
2. Реализация содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи детей;
3. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

№	Направление деятельности и название мероприятия
Организационно-педагогическая деятельность	
1.	Составление циклограммы деятельности логопункта. Составление годового, перспективного планов.
2.	Зачисление детей на логопункт. Сдача списка детей, зачисленных на логопункт заведующему детского сада и в УО.
3.	Заполнение индивидуальных речевых карт детей, зачисленных в логопункт.
4.	Комплектование подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
5.	Заполнение журнала учета посещаемости
6.	Составление конспектов занятий
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей.
8.	Заполнение медицинских карт детей, поступающих в школу.
9.	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета о проделанной работе заведующей детского сада и в УО
Диагностическая деятельность	
1.	Логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп
2.	Изучение документации детей, зачисленных в логопункт
3.	Участие в ПМПк с целью выявления и диагностики отклонений в развитии, педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения
4.	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп
Коррекционно-развивающая деятельность	
1.	Проведение индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речи
2.	Проведение подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речи
Консультативно-методическая деятельность	
1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, зачисленных в логопункт.
2.	Оформление уголка логопеда в приемных групп и обновление информации для родителей.
3.	Участие в родительских собраниях
4.	Анкетирование родителей «Сбор анамнестических данных», «Ваше мнение о работе логопункта»

5.	Помощь воспитателям в планировании работы по формированию коммуникативных навыков
6.	Взаимодействие логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем при подготовке праздников и развлечений.
7.	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда с воспитателями.
8.	Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей
9.	Проведение открытого занятия для педагогов
Методическая деятельность. Повышение профессиональной компетентности	
1.	Участие в методических объединениях учителей-логопедов
2.	Участие в семинарах-практикумах МО
3.	Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.
4.	Посещение «Школы молодого логопеда»
5.	Работа по теме самообразования
Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета	
1.	Оформление логопедического кабинета к новому учебному году и участие в смотре - конкурсе развивающей среды
2.	Изготовление и приобретение дидактических пособий и игр
3.	Приобретение технических средств обучения
4.	Пополнение методической литературы
5.	Накопление специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде.

Программы, используемые в содержании коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи детей:

1. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Туманова Т.В.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Методические рекомендации
3. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в группах детского сада для детей с ОНР»

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОО «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникатив. игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке -Рассматривание иллюстраций -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляции, речевого дыхания. - Тематические досуги. -Образцы коммуникативного взаимодействия взрослого.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров. - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	-Имитативные упражнения, пластические этюды. -Сценарии активизирующего общения. -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) -Коммуникативные тренинги. -Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. -Проектная деятельность -Коммуникативные игры	-Образцы коммуникативного взаимодействия взрослого. -Коммуникат-ные тренинги. -Тематические досуги. -Гимнастики (логоритмическая и др). -Хороводные игры, пальчиковые игры. - Беседы, чтение.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Настольно – печатные игры - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	-Артикуляционная гимнастика -Дид. игры, настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений, пересказ -Работа в книжном уголке -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	-Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. - Наблюдения -Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа -Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая, подготовительная группа	-Дидактические игры -Игры-драматизации -Эксперимент. с природным	-Речевые дид. игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги -Разучивание	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность

		материалом -Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения - НОД по речевому развитию и ЗКР - НОД по русскому языку - Коррекционно – развивающие занятия с логопедом	стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Образец взрослого - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Тематические досуги -Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Специальная работа во время НОД в интеграции	- Образец взрослого - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы	2-5 лет, первая младшая, вторая младшая, средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии	Физкультминутки, прогулка, Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Беседа	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры

		Объяснения		Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, о достижениях детей и их интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,
2	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится логопедом с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4	Посещение культурных учреждений при участии родителей (дом культуры, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
6	Создание в группе тематических выставок, мини - музеев при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.;

8	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9	Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
10	Совместное формирование библиотеки для детей и взрослых в ДОУ (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Перечень программ, технологий и пособий
Занятия по развитию речи «Конспекты занятий»- М. Мозаика- Синтез, 2007 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» программа и методическое пособие. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет А.И.Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» метод. пособие В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет. Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012. Серия «Школа семи гномов» для занятий с детьми. Денисова Д. Прописи для малышей (мл, ср, гр.), прописи для дошкольников (ст, подг. гр.) Д.Денисова «Уроки грамоты для малышей» рабочая тетрадь. Интернет сайты Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие, 2004

2.4. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Принципы познавательного развития:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач;
-повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;
- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр.

Основные направления познавательного развития:

1. Формирование элементарных математических представлений

* количество и счет
* величина
* форма
* ориентировка в пространстве
* ориентировка во времени

2. Детское экспериментирование

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

* предметное и социальное окружение
* ознакомление с природой

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентир	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	-Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная художественно-познавательная деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игры с правилами. - Настольно – печатные игры - Совместная продуктивная деятельность детей
Детское экспериментирование	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:

				предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематические прогулки КВН (подг.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Самостоятельная художественно-познавательная деятельность детей Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие Ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		досуги, праздники, развлечения		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Творческие игры

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАТНННИКОВ
ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
1	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7	Создание в группе тематических выставок при участии родителей:с целью расширения кругозора дошкольников.
8	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
9	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию тематических альбомов
10	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью .
14	Конкурсы, смотры, выставки поделок, игрушек – самоделок сделанных родителями совместно с детьми дающие знания о том, что из любого материала можно сделать нужные вещи своими руками
15	Совместное детско – родительское проектирование, защита проектов на традиционном конкурсе проектов.
10	Совместное формирование библиотеки для детей и взрослых в ДОУ (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
11	Участие родителей (законных представителей) и членов семьи детей в различных конкурсах и мероприятиях ДОУ.

Перечень программ, технологий и пособий.
Веракса Н.Е. О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность» занятия 4-7 л Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Наглядно-дидактические пособия (репка, теремок, три медведя, три поросенка). М. Мозаика- Синтез. 2010- (играем в сказку). Рабочие тетради: Математика для малышей (мл. ср.гр.) математика для дошкольников (ст. подг. Гр.) Денисова Д.- М; Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. «Школа семи гномов» для всех групп. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»- Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. (30 шт.) Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012г. (18 шт.) Плакаты большого формата.- М. Мозаика- Синтез 2010г. (цвет, форма, цифры, овощи, фрукты, деревья). Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Мозаика-Синтез. 2005г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий- М. Мозаика-Синтез. 2006г. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование ФЭМП». Система работы Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Интернет сайты

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

 Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

 Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

 Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

 Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
2) Эстетическое восприятие социального мира:
 Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 Формировать интерес к окружающим предметам.
 Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
3) Художественное восприятие произведений искусства:
 Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 Дать элементарные представления об архитектуре.
 Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
4) Художественно-изобразительная деятельность:
 Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 Развивать воображение, творческие способности.
 Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 Знакомить с разнообразием изобразительных материалов. Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте
1) Эстетическое восприятие мира природы:
 Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
2) Эстетическое восприятие социального мира:
 Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 Формировать знания о Родине, Москве
 Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
3) Художественное восприятие произведений искусства
 Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 Развивать представления детей об архитектуре
 Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

 Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 Содействовать эмоциональному общению
4) Художественно-изобразительная деятельность
 Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 Развивать эстетические чувства
 Учить создавать художественный образ
 Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 Развивать художественное творчество детей
 Учить передавать животных, человека в движении
 Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

2.5.1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1) Способность эмоционального переживания.
2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

2.5.2. ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Виды детского конструирования:
1) Из строительного материала.
2) Из бумаги.
3) Из природного материала.
4) Из промышленных отходов.
5) Из деталей конструкторов.
6) Из крупно - габаритных модулей.
7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:
1) Конструирование по модели.
2) Конструирование по условиям.
3) Конструирование по образцу.
4) Конструирование по замыслу.
5) Конструирование по теме.
6) Каркасное конструирование.
7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

 Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

 Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
 Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.5.3. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.
Задачи:
1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
2) Приобщение к музыкальному искусству.
3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:
1) Слушание.
2) Пение.
3) Музыкально-ритмические движения.
4) Игра на детских музыкальных инструментах.
5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:
1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3) Словесно-слуховой: пение.
4) Слуховой: слушание музыки.
5) Игровой: музыкальные игры.
6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:
 ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
 развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
 развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
 развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»
 формирование у детей певческих умений и навыков;
 обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
 развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
 развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»
 развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
 обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
 обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
 развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»
 совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
 становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
 развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
 знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

 развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

 развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

 способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

 развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности □ рисование □ лепка □ аппликация □ конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с Детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному	2 -5 лет, Первая младшая, вторая младшая, средняя	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных

искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие Танцевально - игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	группы	-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней Рождения	- на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для

		мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2	Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
5	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
8	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
9	Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
10	Организация совместных посиделок.
11	Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
12	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
13	Участие родителей в совместных конкурсах, мероприятиях, художественно – эстетического цикла

Перечень программ, технологий и пособий
Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2008-2010 Учебно – наглядное пособие «Аппликация в детском саду» Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» система работы. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010 Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
Т.Саутко «Топ-топ»
Диски - караоке для прослушивания музыки
Фонограммы для изучения песни
Интернет сайты

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

1. Программа «Тосхол»

Региональный компонент.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной Республике через:

– Формирования любви к своей республике, селу, чувства гордости за него и за людей, живущих в нем;

– Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);

– Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);

– Воспитание бережного отношения к природе

– Воспитания чувства патриотизма

Содержание

✓ Природа Якутии (географические, климатические особенности)

✓ Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения

✓ Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), праздники.

✓ Мое село (достопримечательности, улицы, знаменитые люди и т.д.)

✓ Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки), стихи народных поэтов

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа, родного края)
- Художественно – эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народа)
- Физическая (подвижные, национальные игры)
- Речевая (произведения устного народного творчества народа)
- Социально – коммуникативная (праздники, традиции и обычаи)

Литература	Формы работы
- «Обугэлэрбит олохторо - дьаьахтара» - «Саха торут оонньуулара» А.С.Федоров - Хрестоматия М.П.Захарова. А.А.Егорова - «Кэнчээри» К.И.Васильева, А.П.Алексеева - «Кэскил» А.А.Егорова, М.П.Захарова - «Саха фольклора» Л.П.Лепчикова - «Дор5ооннуун до5ордос» А.П.Соргоева - «Знаете ли вы млекопитающих Якутии» Б.И.Сидоров - «Уунээйи эйгэтэ» З.П.Федорова, Г.М.Федоров - «Киһи» О.В.Аргунов - «Хамсыыр – харамай эйгэтэ» Г.М.Федоров - «Аан дойду дьиктилэрэ» А.А.Мохова -Фотографии, иллюстрации достопримечательностей села Тулагино, Якутска. - Карта Якутии, Якутска - Интернет сайты - Книги - песенники якутских композиторов - Диски с якутскими песнями для детей	НОД. Беседы. Экскурсии. Дидактические, подвижные, настольные игры. Чтение художественной литературы. Творческие проекты. Развлечения, праздники.

- Якутские мультфильмы.	

2.«Школа 2100» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина - «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»

Содержание направлено на всестороннее развитие ребенка с 3 до 7 лет, а именно: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений
- Увеличение объема памяти и внимания
- Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам)
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

К концу обучения по курсу «Игралочка» основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, продвижение их в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у них формируются следующие основные знания, умения и навыки:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 5.
4. Умение сравнивать две группы предметов, используя счет в пределах 5.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
7. Знание частей суток, умение их называть
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
9. Знание правой и левой рук

Результаты обучения по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька..»:

1. Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Знание состава чисел первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел.
5. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
6. Знание цифр 0-9, знаков +, -, =; умение соотносить цифру с количеством предметов.
7. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
8. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

9. Умение различать форму предметов: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, шар, цилиндр, цилиндр, конус, пирамида, куб.
10. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
11. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
12. Знание дней недели, последовательность частей суток

Решение задач по реализации и освоению содержания программы осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме индивидуальной работы с детьми, в интеграции с различными образовательными областями:
- Познавательная (интеллектуальное развитие по формированию элементарных математических представлений)
- Художественно – эстетическая (рисование узоров, предметов, разукрашивание)
- Физическая (физминутки)
- Речевая (проговаривание заданий, ответы на вопросы)
- Социально – коммуникативная (игры, взаимопомощь)

3. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Основной целью является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:
- Эстетическое – развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- Умственное – развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- Нравственное – формируется дружелюбие, активность и самостоятельность

Решение задач по реализации и освоению содержания программы осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме индивидуальной работы с детьми, в интеграции с различными образовательными областями:
- Познавательная (дети знакомятся с музыкальными инструментами, жанрами музыкальных произведений, композиторами)
- Художественно – эстетическая (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей, развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость)
- Физическая (танцевальные, ритмические движения)
- Речевая (заучивание песен, хороводов, потешек)
- Социально – коммуникативная (прививается любовь к народному творчеству, формируется дружелюбие, активность и самостоятельность)

2.6. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.6.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

 создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей)

 оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

 содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

 Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

 Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной

ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

 Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

 Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

 Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

 Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

 Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

 Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

 Интеграция образовательного содержания программы.

2.3. «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды"

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, города, района, страны; и использование

информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании. Поэтому, использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В рамках данного модуля в образовательной деятельности ДОУ ИКТ используются в следующих направлениях:

1. Использование обучающих, развивающих игр – презентаций (как во время НОД, так и свободной деятельности);
2. Использование интерактивных игровых средств (в режимных моментах, в активных формах отдыха и т.д.);
3. Разработка технологий с включением ИКТ, которая базируется на комплексных (интегрированных) занятиях (досугах);
4. ИКТ как средство рекламы ДОУ и эффективного взаимодействия с социумом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда ДОУ построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасность
7) региональный компонент

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

○ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Региональный компонент обусловлен дизайном интерьера и его элементов (шторы, мебель, оформление), который несет в себе познавательный и нравственный смысл.

Для развития и активизации творческого потенциала детей, педагогов, родителей, формирования психологического микроклимата, введения детей в окружающий мир, социум, создана предметно-развивающая среда, которая представлена *в национальном стиле.*

В каждой группе имеется информация для родителей, которая меняется ежемесячно, и подается не только в стенде с кармашками, а в более мобильной форме: магнитный стенд, передвижной стенд и др.

Таким образом, предметно – развивающая среда ДОУ построена и предназначена в первую очередь для детей, для удовлетворения их познавательных потребностей, создания положительного эмоционального фона, а также их родителей, (законных представителей) для удовлетворения их потребностей в информации, для рекламы ДОУ в социуме.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	-Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники -Театрализованные представления	Музыкальные центры Музыкальный центр «Тыас» Пианино Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Микрофоны беспроводные

	- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -Кружковая дополнительная работа по хореографии и вокалу	Микрофоны со стойкой Интерактивная доска Проектор Ноутбук
Физкультурный зал	-Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники -Театрализованные представления -Мероприятия для родителей - Кружковая, секционная дополнительная работа - Прогулки в зимнее время	-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Мягкие модули - Сухой бассейн - Игровой центр -Оборудование для спортивных игр «футбол», «баскетбол», «волейбол» - Оборудование и атрибуты для спортивных упражнений - Стол теннисный для работников ДОУ -Тренажеры детские
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Вакцинация	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	- Методическая работа педагогов - Совещания, заседания педагогического совета, педагогического коллектива и других объединений и групп. - Совещания, заседания Управляющего совета, Совета родителей. - Работа старшего воспитателя - Хранение методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала	- Принтер лазерный (МФУ) 1, принтер лазерный цветной 1, ксерокс 1, оборудования для работы с полиграфией (брошюровщик, ламинатор и др.), сканер 1. - Ноутбук 1 шт. - проектор 1 шт. - Деловая зона: стол заседаний, библиотека, шкафы с наглядным, раздаточным материалом, игрушками, пособиями, ПК для работы педагогов, стенд «Информация» с меняющейся актуальной информацией, передвижной стенд «Новинки литературы» «Обобщение опыта» с меняющейся информацией. - Шкафы для хранения документации и методической литературы, ПК 1.
Кабинет педагога-психолога	-Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога с детьми -Индивидуальная консультация родителей (законных представителей)	Сенсорная комната - Уголок для уединения - Стол для рисования песком -Мягкие игровые модули - Ноутбук - Детский нетбук – 2 шт. - Пособия и атрибуты для занятий с детьми

	-Психологическая диагностика -Кружковая дополнительная работа -Индивидуальная консультация педагогов	
Кабинет учителя – логопеда	_Коррекционно – развивающие занятия с детьми -Индивидуальная консультация родителей (законных представителей) -Индивидуальная консультация педагогов -Методическая работа учителя – логопеда -кружковые, дополнительные занятия	- Интерактивный стол для логопеда - Зеркала для занятий с детьми - Лампа - Шкафы для документации и пособий - Сухой бассейн - Ноутбук - Экран - Проектор - Принтер - Атрибуты и пособия для занятий с детьми
Кабинет ИЗО	-Кружковые занятия по ИЗО, ручному труду. -Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями), педагогами.	- Столы детские - Мольберты - Шкаф для пособий
Комната для инженерии	- Кружковые занятия -кружковая дополнительная работа -Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями), педагогами.	- Шкаф для атрибутов - Оборудование для занятий с детьми - Ноутбук - Столы детские
Кабинет заведующей	- Прием, консультация, беседа с родителями (законными представителями) и прочими посетителями - Работа с документацией -Прием, консультация, беседа с педагогами -Заседания административного совета - Хранение учредительных и прочих документов	- Шкаф для личной одежды - ПК, принтер (МФУ) черно- белый, - Телефон - сеть интернет -шкафы с документацией, методической литературой - стол для работы, заседаний
Кабинет завхоза	- Хранение материально – технических ценностей - хранение документации - хранение продуктов в морозильниках и морозильных ларях	- Шкафы для хранения документации - стол для работы - ксерокс - Шкаф – стеллаж для хранения материальных ценностей

	-работа завхоза с документацией	
Пищеблок	- Приготовление и раздача продуктов питания - Мытье посуды пищеблока	- Холодильники 2 - столы разделочные 2 - моечные ванны 2 - плиты – шкафы жародуховые 2 - стол для раздачи 1 - полки – стеллажи железные для кастрюль, тазов, мисок 1 - шкаф для хранения продуктов 1 - стол для персонала пищеблока 1 -тестомес 1 - мясорубка электрическая 1
Прачечная	- Стирка белья и рабочей одежды тех персонала, медицинских работников - Глажка белья и рабочей одежды тех персонала, медицинских работников - хранение мягкого инвентаря - починка белья, шитье сценических костюмов	- Автоматические стиральные машины 2 - Ванна 1 - Окно для выдачи чистого белья - Окно для принятия грязного белья - Шкафы для хранения мягкого инвентаря - швейная машинка электрическая 1 - утюг электрический - стол для работы персонала
Бытовая комната для персонала	-Обеденный перерыв персонала	- стол обеденный - видеокамера - зеркало
Раздевалка для персонала	- Хранение верхней одежды персонала	- вешалка железная
Коридоры ДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями (законными представителями), посетителями ДОУ. -Познавательное и эстетическое развитие детей	- Стенды для родителей - Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Праздники и развлечения в теплое время года Физкультурно – оздоровительные мероприятия в теплое время года.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Предметно – развивающая среда в группах		

Микроцентр «Физкультура и здоровье»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, привитие основ здоровьесбережения.	-дорожки здоровья из конского волоса - атрибуты к подвижным и спортивным играм - тематические альбомы о спорте и здоровом образе жизни
Микроцентр «Природа»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь по уходу за растениями - Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Развивающие игры»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному развитию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования - якутские настольные игры - ДИП Сонор
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно - игровые модули-младший возраст - Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» и др.) - Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты дорог - Дорожные знаки

	деятельности	- Литература о правилах дорожного движения и безопасного поведения
Микроцентр «Центр Родины»	Расширение знаний детей о Родине, формирование патриотических чувств, накопление познавательного опыта детей	Государственная символика РФ, РС (Я) Образцы народных костюмов (куклы, альбомы) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы быта народов России, республики Саха (Якутия) Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		- Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, свежем воздухе).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

I младшей группы

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность	7.00-8.05	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Гимнастика для язычка» формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - встреча с природой	8.05 – 8.15	артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	подвижные игры, индивидуальная работа по овладению отдельными движениями
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.20 – 8.50	Формирование навыков самообслуживания
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15-9.25	Различные виды деятельности воспитанников
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.25-9.35	Игровая деятельность
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.35 – 9.45	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.00 - 10.10	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 - 11.20	Динамический час: наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну . Сон.	12.00-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
«Потягушки» - Постепенный подъем.	15.00 - 15.20	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.20 – 15.35	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.	15.35 – 16.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-простанственной среде, деятельность по дополнительному образованию
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка ** В теплое время года* Возвращение с прогулки	16.00 – 18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	18.00– 18.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей ** В теплое время года – на улице*	18.20 – 19.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-простанственной среде, самостоятельная деятельность
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи	18.45 – 19.00	Беседы, консультация, индивидуальная работа
«До свидания!» - уход детей домой	18.45-19.00	Самостоятельная деятельность

Режим дня разновозрастной II младшей – средней группы

Дома		
Подъем, утренний туалет		
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность ** В теплое время года – на улице*	7.00-8.15	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Гимнастика для язычка» формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - встреча с природой	8.15 – 8.20	артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика ** В теплое время года – на улице*	8.20 – 8.25	подвижные игры, индивидуальная работа по овладению отдельными движениями
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.25 - 8.50	Формирование навыков самообслуживания
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15-9.35	Различные виды деятельности воспитанников
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.35-9.45	Игровая деятельность
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.45 – 10.05	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.05 - 10.15	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.15 - 11.50	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
«Потягушки» - Постепенный подъем.	15.00 - 15.20	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.20 – 15.35	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.	15.35 – 16.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-простанственной среде, деятельность по дополнительному образованию
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка ** В теплое время года*	16.00 – 18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей ** В теплое время года – на улице*	18.20 – 19.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-простанственной среде, самостоятельная деятельность
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи	18.45– 19.00	Беседы, консультация, индивидуальная работа
«До свидания!» - уход детей домой	18.45-19.00	Самостоятельная деятельность

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-8.00	
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * *в теплое время года на улице*	7.00-8.00	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - встреча с природой	8.00 – 8.15	артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * *в теплое время года на улице*	8.15 – 8.25	подвижные игры, индивидуальная работа по овладению отдельными движениями
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15 – 9.40	Различные виды деятельности воспитанников
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.40 – 9.50	Игровая деятельность
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.50 – 10.15	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.15 – 10.25	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.25 – 12.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
Чтение худ. литературы	12.00 – 12.10	Интеллектуальные, словесные, творческие игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед	12.10 – 12.45	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	12.45 – 15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
«Потягушки». Постепенный подъем.	15.00 – 15.20	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.20 – 15.35	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Как интересно все вокруг»	15.35 – 16.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-простанственной среде, деятельность по дополнительному образованию
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка * *в теплое время года*	16.00 – 18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * *в теплое время года на улице*	18.20 – 19.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-простанственной среде
«До свидания!» - уход детей домой	18.45 – 19.00	Различные виды деятельности воспитанников
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи	18.45 – 19.00	Беседы, консультация, индивидуальная работа
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (с круглосуточным пребыванием) * *в теплое время года на улице*	19.00 – 20.15	Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры
«Вкусно и полезно» - допол. ужин.	20.15 – 20.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Ночной сон	21.00 – 6.30	

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной старшей – подготовительной группы

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-8.00	
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * *в теплое время года на улице*	7.00-8.00	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - встреча с природой * *в теплое время года на улице*	8.00-8.15	артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы наблюдение на прогулке
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * *в теплое время года на улице*	8.15 – 8.25	подвижные игры, индивидуальная работа по овладению отдельными движениями
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 - 9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15 – 9.40	Различные виды деятельности воспитанников
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.40 – 9.50	Игровая деятельность
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.50 – 10.15	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.15 – 10.25	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям (подг. гр)	10.25 – 10.55	Различные виды деятельности воспитанников
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.55 – 12.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
Чтение худ. литературы	12.00 – 12.10	Интеллектуальные, словесные, творческие игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед	12.10 – 12.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
«Потягушки» Постепенный подъем.	15.00 – 15.20	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.20 – 15.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Как интересно все вокруг»	15.30 – 16.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * *в теплое время года на улице*	18.20 – 19.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде
«До свидания!» - уход детей домой	18.45 – 19.00	Различные виды деятельности воспитанников
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи	18.45 – 19.00	Беседы, консультация, индивидуальная работа
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (с круглосуточным пребыванием) * *в теплое время года на улице*	19.00 – 20.15	Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры
«Вкусно и полезно» - допол. ужин.	20.15 – 20.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Ночной сон	21.00 – 6.30	

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-8.00	
В дошкольном учреждении		Виды деятельности, формы организации
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность ** в теплое время года на улице*	7.00-8.00	ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, воспитание культурно-гигиенических навыков
Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - встреча с природой ** в теплое время года на улице*	8.00-8.15	артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы наблюдение на прогулке
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика ** в теплое время года на улице*	8.15 – 8.25	подвижные игры, индивидуальная работа по овладению отдельными движениями
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50 - 9.15	Игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.15 – 9.45	Различные виды деятельности воспитанников
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.45 – 9.55	Игровая деятельность
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.55 – 10.25	Различные виды деятельности воспитанников
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.25 – 10.35	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	10.35 – 11.05	Различные виды деятельности воспитанников
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.05 – 12.10	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
Чтение худ. литературы	12.10 – 12.20	Интеллектуальные, словесные, творческие игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед	12.20 – 13.00	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00	Самостоятельная деятельность воспитанников, формирование навыков самообслуживания
«Потягушки» Постепенный подъем.	15.00 – 15.20	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры
«Вкусно и полезно» - полдник	15.20 – 15.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Как интересно все вокруг»	15.30 – 16.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, деятельность по дополнительному образованию
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 18.00	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.20	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей ** в теплое время года на улице*	18.20 – 19.00	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде
«До свидания!» - уход детей домой	18.45 – 19.00	Различные виды деятельности воспитанников
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи	18.45 – 19.00	Беседы, консультация, индивидуальная работа
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей (с круглосуточным пребыванием) ** в теплое время года на улице*	19.00 – 20.15	Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры
«Вкусно и полезно» - допол. ужин.	20.15 – 20.30	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды
Ночной сон	21.00 – 6.30	

Приложения

Учебный план МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»

Учебный план МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри» определяет объем образовательной нагрузки воспитанников 2-7 лет и интегральное представление о структуре и содержании образования фиксирует комплекс его основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатываются конкретные образовательные планы ДОУ. Также устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности и состоит из 2 частей: обязательной и вариативной.

Основными задачами образовательной деятельности ДОУ являются осуществление интеллектуального, физического, личностного, художественно – эстетического развития ребенка в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в контексте приоритетного направления художественно-эстетического развития детей.

Структура учебного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября

с 01.09 по 30.09 – адаптационный*, диагностический* периоды, повторение пройденного материала

с 01.10 по 26.12 – учебный период

с 27.12 по 07.01 – новогодние каникулы

с 08.01 по 15.05 – учебный период

с 16.05 по 30.05 – диагностический период

c. адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста)

d. диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

Каникулярные мероприятия. Каникулы организованы для детей от 2 до 7 лет с 27.12 по 07.01. и с 01.06 по 31.09 включительно. В каникулярные дни проводятся НОД художественно-эстетического и физического развития (музыка, художественное творчество, физическая культура), просмотр театральных постановок, познавательных мульфильмов, развлечения, спортивные праздники и тематические мероприятия.

Обязательная часть (*не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы)* включает 5 образовательных областей, в которые входят следующие НОД:

1. Физическое развитие:
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Речевое развитие

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вышеуказанные образовательные области реализуются через:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

при использовании следующей **программы:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

- Прочие дополнительные программы:

Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и др.;

И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС(Я)

Реализация Учебного плана предполагает учет **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (включая дополнительное образование):

- в I младшей группе (от 2 до 3 лет) – 1 ч.40 мин.
- во II младшей группе (от 3 до 4 лет) – 2 ч.30 мин.
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 3 ч. 40 мин.
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 6 ч. 15 мин.
- в подготовительной группе (от 6 до 7(8) лет) – 8 ч. 30 мин.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 и 2 половине дня согласно пунктам 11.9., 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью согласно п.11.13.

3 раза в неделю проводится физкультурная деятельность, художественная деятельность проводится в младшей, средней, старшей группе 2 раза в неделю в интеграции с другими видами деятельности, в подготовительной группе 3 раза в интеграции с другими видами деятельности.

Примерная продолжительность НОД для детей 2-3 – не более 10 минут, детей 3-4 лет не более 15, детей 4-5 лет – не более 20 минут, детей 5-6 лет – не более 25 минут, детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В связи с интеграцией образовательных областей во время НОД происходит смена видов детской деятельности и физической активности (в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей). В середине НОД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД — 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Физкультурные занятия для дошкольников проводит инструктор по физкультуре 3 раза в неделю, из которых - два занятия по обязательной части (60%) из Программы «От рождения до школы», третье – по части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %) по комплексной программе физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС(Я).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях для детей старшего дошкольного возраста максимальное количество занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Вариативная часть направлена на увеличение объема образовательной нагрузки *(не более 40% от общей нагрузки)* по всестороннему развитию детей реализуется при использовании ***программ дополнительного уровня:***

- базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» (под ред. М.Н. Харитоновой и др.)
- И. Каплунова, И. Новоскльцева «Ладушки»
- «Школа 2100» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина - «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»
- Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС(Я).
- Занятия по дополнительному образованию осуществляется через работу кружков и студии:

Бесплатные кружки и секции:

- Вокальный
- Театральный
- Хореография
- Кружок по информатике
- Изостудия
- Кружок по ручному труду
- Шашки
- Настольные национальные игры
- Национальные виды спорта
- Развивающие игры
- Подготовка к школе

- Дип-Сонор
- Инженерия
- Якутский фольклор

Занятия по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводятся во второй половине дня, не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон:

- для детей 4-5 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут
- для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут
- для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Во второй половине дня, для всестороннего развития детей, предусмотрены игровые модули по разным направлениям в виде совместной деятельности взрослого с детьми. Данные игровые модули предназначены для детей, не охваченных дополнительным образованием, и проводятся 1 раз в неделю воспитателями групп.

Организация коррекционно – развивающей деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проходит посредством проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на основании результатов диагностики. Данные занятия в учебном плане не отражаются, т.к. состав детей логопункта периодически меняется в зависимости от сложности дефекта и времени его устранения.

Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога проводятся индивидуально или малой подгруппой. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства личностных проблем. Занятия педагога – психолога направлены на развитие эмоционально – волевой сферы детей, формирование положительных личностных качеств, деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки НОД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для оптимизации режима жизни и деятельности учитываются дни снижения работоспособности, неблагоприятные геофизические факторы. Для профилактики утомляемости рекомендуется сочетать НОД с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В зимний период возможно увеличение на 10 минут продолжительность дневного сна для детей младшего возраста и ослабленных детей. Обеспечивается снятие возбуждения и напряжения в начале НОД (организационный момент).

Наименование	**Группы**					
	1 младшая	**национал. разновозр. гр. (II мл.-ср.)**	**разновозр. гр. (II мл.-ср.)**	**старшая**	**национал. разновозр. гр. (ст.-подг.)**	**подготов.**
Возраст детей	2-3 г.	3-5 л.	3-5 л.	5-6 л.	5-7 л.	6-7 л.
Длительность НОД	До 10 мин.	15/20 мин.	15/20 мин.	25 мин.	25-30 мин.	30 мин.
Общее кол-во НОД в неделю	10	10	10	13	13-15	15
Общее время НОД в часах	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30/3ч.20	2 ч. 30/3ч.20	5 ч. 25 мин.	5ч. 25/7 ч. 30	7 ч. 30 м
Направления	Количество НОД в неделю					
Обязательная часть (60%)						
Познавательное развитие						
1. Познание (окр.мир)	1	1	1	1	1	1
2. Познание ФЭМП		1	1	1	1/2	2
Речевое развитие						
3. Коммуникация (об.гр.)					1 подг.	1
4. Коммуникация (р.р.)	1	1 (ч/н)	1 (ч/н)	2	1	1
5. Коммуникация (чтение худ. лит.)	1	1 (ч/н)	1 (ч/н)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие						
6. Худ. творчество (рисов)	1	1	1	2	2	2
7. Худ. творчество (лепка)	1	1(ч/н)	1(ч/н)	1 (ч/н)	1	1
8. Худ. творчество (аппликация)		1(ч/н)	1(ч/н)	1 (ч/н)	1	1
Физическое развитие						
9. Физкультурное	2	2	2	2	2	2

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)						
Физическое развитие						
10. Физкультурное	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие						
11. Музыкальное	2	2	2	2	2	2
12. Доп. образование		1 ср.гр.	1 ср.гр.	2	2	2
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (включая дополнительное образование)	10	10/11	10/11	15	15/17	17
Социально-коммуникативное развитие						
Социализация, труд	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности					

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Обязательная часть – 60%, часть формируемая участниками образовательных отношений – 40%

1-я младшая группа «Росинка»

Продолжительность НОД – до 10мин.

Дневная нагрузка – 20мин.

Время		***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Недельная нагрузка***
1-я пол.дня	9.15-9.25	Музыка **(10 мин.)**	Худ.творч (рисование)	Музыка **(10 мин.)**	Худ.творч (лепка)	Коммуникация (развитие речи) **(10 мин.)**	**1ч. 40мин. ОЧ – 1час ФЧ – 40мин.**
	9.35-9.45	Коммуникация (чтение худ.лит)	Физич. культура	Познание (окр.мир)	Физич. культура	Физич. культура **(10 мин.)**	

Разновозрастная 2-я младшая - средняя группа «Ромашка»

Продолжительность НОД:
2 младшая группа – 15 мин.
Средняя группа – 20мин.

Дневная нагрузка:
2 младшая группа – 30 мин.
Средняя группа – 40 мин.

Время		***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Недельная нагрузка***
1-я пол.дня	9.15-9.30	Познание (окр.мир)	Познание (ФЭМП) **2мл.гр** Познание (ФЭМП) **ср.гр (20 мин)**	Музыкальное **(20 мин.)**	Коммуникация (чтение худ.лит /развитие речи)	Худ.творчество (лепка/аппликация)	***2 мл.гр.-2ч.30мин.*** ***ОЧ – 1ч.30мин.*** ***ФЧ – 1час***
	9.30-9.40	***Перерыв***					
	9.40-10.00	Музыкальное **(20 мин)**	Физич.культура	Худ.творчество (рисование)	Физич.культура	Физич.культура **(20 мин.)**	***Ср.гр. – 3ч.20мин.*** ***ОЧ – 2 часа*** ***ФЧ – 1час 20мин.***

Разновозрастная 2-я младшая - средняя группа «Кунчээн»

Продолжительность НОД:
2 младшая группа – 15 мин.
Средняя группа – 20мин.

Дневная нагрузка:
2 младшая группа – 30 мин.
Средняя группа – 40 мин.

Время		***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Недельная нагрузка***
1-я пол.дня	9.15-9.30	Физич.культура	Познание (ФЭМП) **2мл.гр** Познание (ФЭМП) **ср.гр (20 мин)**	Худ.творчество (рисование)	Музыкальное **(20 мин)**	Худ.творчество (лепка/аппликация)	***2 мл.гр.-2ч.30мин.*** ***ОЧ – 1ч.30мин.*** ***ФЧ – 1час***
	9.30-9.40	***Перерыв***					
	9.40-10.00	Познание (окр.мир)	Музыкальное **(20 мин)**	Физич.культура	Коммуникация (чтение худ.лит /развитие речи)	Физич.культура **(20 мин)**	***Ср.гр. – 3ч.20мин.*** ***ОЧ – 2 часа*** ***ФЧ – 1час 20мин.***

Старшая группа «Ягодка»

Продолжительность НОД до 25мин.
Дневная нагрузка – 1час 15мин.

Время		***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Недельная нагрузка***
1-я пол.дня	9.15-9.40	Познание (окр.мир)	Физич.культура	Познание (ФЭМП) **(25 мин)**	Коммуникация (чтение худ.лит)	Худ.творчество (лепка/аппликация)	***5 ч. 25 мин.*** ***ОЧ – 3часа 20мин.*** ***ФЧ – 2часа 05мин.***
	9.40-9.50	***Перерыв***					
	9.50-10.15	Музыкальное **(25 мин)**	Коммуникация (развитие речи)	Музыкальное **(25 мин)**	Худ.творчество (рисование)	Коммуникация (развитие речи) **(25 мин)**	
	10.15-10.25	***Перерыв***					
	10.25-10.50		Худ.творчество (рисование)		Физич.культура	Физич.культура **(25 мин)**	

Старшая-подготовительная к школе группа «Хатынчаан» (национ.)

Старшая группа - Продолжительность НОД до 25мин.
Дневная нагрузка – 1час 15мин.

Подготовительная группа – Продолжительность НОД – 30мин.
Дневная нагрузка – 1час 30мин.

Время		***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Недельная нагрузка***
1-я пол.дня	9.15-9.40	Познание (окр.мир)	Познание (ФЭМП) **(30 мин)**	Физич.культура	Познание (ФЭМП) **(подг) (30 мин)**	Коммуникация (чтение худ.литер)	***Старшая – 5ч. 25мин ОЧ – 3часа 20мин. ФЧ – 2часа 05мин.*** ***Подготовительная – 7.30 часов ОЧ – 4 ч. 30мин. ФЧ – 3ч. 00мин.***
	9.40-9.50	***Перерыв***					
	9.50-10.20	Физич.культура	Музыкальное **(30 мин)**	Коммуникация (обуч.гр) **(подг) (30 мин)**	Худ.творчество (рисование)	Худ.творчество (аппликация)	
	10.20-10.30	***Перерыв***					
	10.30-11.00	Худ.творчество (рисование)	Коммуникация (развитие речи)	Худ.творчество (лепка)	Музыкальное **(30 мин)**	Физич.культура **(30 мин)**	

Подготовительная к школе группа «Ласточка»

Продолжительность НОД – 30 мин.
Дневная нагрузка – 1час 30мин.

Время		*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*	*Недельная нагрузка*
1-я пол.дн	9.15-9.45	Познание (окр.мир)	Познание (ФЭМП) **(30 мин)**	Коммуникация (обуч.гр) **(30 мин)**	Познание (ФЭМП) **(30 мин)**	Музыкальное **(30 мин)**	***7ч.30м.*** ***ОЧ – 4часов 30мин.*** ***ФЧ – 3часа 00мин.***
	9.45-9.55	***Перерыв***					
	9.55-10.25	Худ.творчество (рисование)	Худ.творчество (лепка)	Худ.творчество (аппликация)	Худ.творчество (рисование)	Коммуникация (чтение худ.литер)	
	10.25-10.35	***Перерыв***					
	10.35-11.05	Физич.культура	Музыкальное **(30 мин)**	Физич.культура	Коммуникация (развитие речи)	Физич.культура **(30 мин)**	

Расписание занятий дополнительного образования

Кружки	Педагог	Помещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Изо «Веселая кисточка»	Макарова О.З.	3 этаж	Ср.гр.16.00	Ст гр. 16.00	Подг. гр.16.00		
Квиллинг	Макарова О.З.	3 этаж				Ст. и подг. гр 16.00	
Руч. труд «Умелые ручки»	Ибрагимова О.С.	3 этаж	Ср.гр.15.30		Ст. и подг. гр. 15.30		
Развивай-ка	Семенова У.П.	3 этаж		Ср. гр.15.30		Ст. и подг.15.30	
Вокал	Арбатская И.А.	Муз. зал					15.30
Хореография «Кэнчээри»	Лукинова Е.А.	Муз. зал		Ср.гр.15.30		Ст., подг. 15.30	
	Торговкина Е.Н.	Муз. зал	Ср.гр.15.30		Ст., подг. 15.30		
Шашки	Макарова Р.Д.	Метод. кабинет	15.30				
Подготовка к школе	Колесова Е.И.	Метод. кабинет		15.30			
Якут. настольные игры	Жиркова Р.Г.	Кабинет психолога		15.30			
Дип-Сонор	Колесова В.В.	Кабинет психолога	15.30				
ИКТ	Попова К.И.	Кабинет психолога			15.30		
Якутский фольклор	Винокурова А.Н.	Кабинет психолога				15.30	
Нац. виды спорта	Федотова И.С.	Спортивный зал	15.30				

Инженерия	Илларионова Н.В.	Кабинет инженерии		15.30			

3.5. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб,) обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Линия развития	**Диагностические методики**	**Ответственный**	**Срок**
Физическое развитие	• Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) Якутск. 2002	Инструктор ФИЗО Медсестра	Сентябрь-май
Социально-личностное развитие	• Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса • Критерии сформированности психологической готовности к школьному обучению сформулированные в Диагностико – развивающей программе по психологической готовности к школе (Гуткина Н.И.).	Воспитатели Педагог – психолог	Сентябрь-май
Познавательное развитие	• Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса	Воспитатели	Сентябрь-май

Речевое развитие	• Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса • Критерии речевого развития детей сформулированные в Коррекционно – развивающей программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием, ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;	Воспитатели Учитель – логопед	Сентябрь- май
Художественно-эстетическое развитие	• Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса	Воспитатели, специалисты	Сентябрь- май

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале, итоговые). Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.