Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри»

городского округа «город Якутск»

Проект «Мой любимый Якутск»

МБДОУ Детский сад № 72 «Кэнчээри»

Руководители: Колесова Е.И.

Макарова Р.Д.

Якутск 2016

**Актуальность темы**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники пишут картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Мы хотим, чтобы ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Якутску - городу, который является столицей Республики Саха (Якутия).

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Проблема**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Участники проекта**

Дети 6-7 лет *(подготовительная группа)*

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

**Сроки реализации проекта**

1 год

**Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

**Принцип гуманизации** .

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, с библиотекой, материал определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Якутск.

**Прогнозируемый результат.**

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**План организации** **проекта**:

• Разработка маршрута экскурсий к социально значимым объектам

• Создание предметно-развивающей среды в группе

• Подбор и изготовление практического материла *(дидактических игр и макетов)*

• Создание мини – музея *«Мой край»*

• Разработка перспективного плана воспитательно – образовательной работы

• Разработка конспектов занятий

• Разработка диагностического материала по темам

**Практическая значимость:**

Разработка условий по **ознакомлению** старших дошкольников с **родным городом** в соответствии с ФГОС.

**Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

**II этап** - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,
3. совместные мероприятия с детьми разного возраста,
4. экскурсии по городу,
5. пополнение развивающей среды,
6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги

**Тип проекта:** среднесрочный, групповой, информационно – творческий.

**Срок проекта:**Декабрь 2016 г. – апрель 2017 г.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети имеют представление о родной республике

2. Знают историю родного города Якутска, его достопримечательностей

3. Знают несколько улиц, площадей г. Якутска

4. Проявляют любовь и уважение к культурным ценностям якутов

5. Знают спортивные объекты, историю проведения спортивных соревнований

6. Знают известных людей республики.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап.**

1. Создание предметно – развивающей среды. Изучив требования, предъявляемые к предметно-развивающей среде, были определены принципы ее создания:

Принципы:

• Учет требований СанПиН, ФГОС

• Использование в оформлении современной интерпретации национальных мотивов в оформлении интерьера группы

• Установление оптимального контакта с детьми

• Творчество взрослых и детей

• Комплексное и гибкое зонирование

2. Разработка плана по организации воспитательно-образовательной работе знакомства детей с родным городом.

При создании плана по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом мы следовали следующим принципам:

• принцип активности, самостоятельности воспитанников;

• принцип систематичности и последовательности;

• принцип наглядности;

• принцип доступности;

• принцип учета возрастных особенностей;

• тематический принцип;

• принцип интеграции;

• учет всех форм работы с детьми;

3. Разработка виртуального маршрута социально-значимых объектов.

**II этап** - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,

2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,

3. совместные мероприятия с детьми разного возраста,

4. экскурсии по городу,

5. пополнение развивающей среды,

6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей подготовительной группы на 2016 -2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Связь с другими видами деятельности** |
| Сентябрь | Наша родина в России | - чтение стихов о Якутии,  - рассматривание географической карты  - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира  - книжная выставка |
| Октябрь | Мой город, дороже которого нет | - рассказы о достопримечательностях г. Якутска, о людях разных национальностей, профессий, которые живут и работают в нашем городе,  - изготовление альбома совместно с родителями «Мой город - моя судьба»,  - чтение стихов о родном городе, прослушивание песен |
| Ноябрь | Площадь Орджоникидзе | - знакомство с достопримечательностями,  - изготовление коллажа |
| Декабрь | Знакомство с государственной символикой.  Герб. Флаг. Гимн Якутии | - чтение стихов о Родине,  - прослушивание песен,  - закрашивание изображения герба, флага  - Создание мини-музея «Мой родной край» |
| Январь | Дружная семья | - изготовление фотоальбома «Семейные традиции»  - создание видеофильма «Мой родной край» |
| Февраль | Площадь Ленина | - знакомство с достопримечательностями,  - изготовление коллажа |
| Март | Якутск - спортивный | - история проведения соревнований, спортивные объекты, известные спортсмены  - спортивный досуг «Якутские национальные игры» |
| Апрель | Комсомольская площадь | - знакомство с достопримечательностями,  - изготовление коллажа |
| Май | Якутск - город культуры | - знакомство с культурными объектами, музеями, известными мастерами, певцами, художниками, артистами  - выставка рисунков,  - национальный праздник Ысыах |

**III этап**. Подведение итогов проекта.

На данном этапе проводится заключительная беседа для определения уровня сформированности знаний о родном городе, по результатам которой, дети должны обладать следующими знаниями:

Ребенок без особого труда называет название города, республики. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, 3 главные площади.

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес,

рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение. Описывает по фотографии экспозиции музея.

Ребенок правильно называет особенности нашего края, географическое расположение. Рассказываете о реке как о главной кормилице не только столицы, но и всей республики. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы, понятно для собеседника умеет рассказать о том, чем славится город Якутск.

Заключение:

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно -развивающая среда в группе. Передавая детям знания, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств. Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.