|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МБДОУ Д/с № 72  протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующая МБДОУ Д/с № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Илларионова  приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружковой работе

«Тропинка к школе»

для детей 6-7 лет

МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»

Руководитель: Колесова Е.И.

2016 г.

# Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Тропинка к школе» составлена на основе методического пособия О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал» и Н.С. Жуковой «Букварь».

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

* линия формирования произвольного поведения;
* линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
* линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
* линия мотивационной готовности.

Особенностью рабочей программы данного модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

# Направленность.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа учитывает особенности ребенка-дошкольника, его интересы и потребности. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. На каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Вместе с тем осуществляется принцип преемственности, который позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на зону ближайшего развития детей.

# Новизна.

Данная программа реализует принцип преемственности дошкольного и начального образования. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлена педагогическая диагностика мотивационной готовности к школе.

В данной программе используется возможность воздействия системы занятий на активизацию развития ребёнка в условиях разноуровневой дифференциации.

# Актуальность.

Реформа образования отражает всё более возрастающие требования общества к организации воспитания и обучения подрастающего поколения. Анализ научных

исследований отечественных и зарубежных учёных свидетельствует о проблеме подготовки ребёнка к школе, о разработке содержания образования детей в предшкольный период, предполагает поиски новых, более эффективных педагогических подходов.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, перед которыми остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, речь, мышление, воображение, восприятие. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Поэтому данная программа, способствующая формированию у дошкольников положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе, является для родителей актуальной.

# Педагогическая целесообразность.

В основу программы положен системный подход, предполагающий взаимосвязь всех компонентов: цели, задач, содержания, форм и методов.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

* + - *Игровые технологии* являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка, так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.
    - *Информационно–коммуникационные технологии* - обеспечивающие наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.
    - *Технологии деятельностного метода –* позволяет развивать критическое и творческое мышление, которое обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющегося опыта ребёнка.

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

* + - *принцип деятельности* обеспечивает всестороннее развитие детей;
    - *принцип минимакса* обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
    - *принцип комфортности* обеспечивает нормальное психофизиологическое
    - состояние детей:
    - *принцип непрерывности* обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

# Цель и задачи программы.

**Цель** рабочей программы - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

# Задачи:

*Обучающие:*

формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;

* + - обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
    - расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
    - формировать приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;

*Развивающие:*

* + - развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
    - развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
    - развивать грамматический строй речи и умение конструировать связное высказывание;
    - развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
    - развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;
    - развивать фонематический слух и обучать звуко-слоговому анализу слов;
    - развивать мелкую моторику ребёнка.

*Воспитательные:*

* + - воспитывать коммуникативные навыки (умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми);
    - воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности;
    - формировать предпосылки универсальных учебных действий

# Отличительные особенности.

Существует ряд парциальных программ дошкольного образования по подготовке детей к школе. Особенность данной программы в том, что она:

* + - инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
    - создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
    - готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной.

# Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на детей 6–7 лет, предусматривает набор обучающихся по желанию и запросу родителей.

# Сроки реализации.

Программа рассчитана на 8 месяцев (32 занятия). Допускается вариативность продолжительности обучения воспитанников, которая зависит от:

* + - психологической готовности к обучению;
    - физического уровня готовности к освоению программы;
    - интеллектуального уровня готовности к освоению программы.

# Формы и режим занятий.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии:

* + - индивидуальная,
    - работа по подгруппам,
    - групповая.

Формы проведения занятий:

* + - практическое занятие,
    - беседа,
    - игра-путешествие,
    - открытое занятие,

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

# Ожидаемые результаты.

К концу обучения дети научатся:

* отвечать на вопросы педагога, задавать свои вопросы;
* выделять и называть звук в начале слова;
* определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова); различать звуки и буквы (согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие);
* узнавать буквы русского алфавита;
* соединять звуки в слоги;
* конструировать словосочетания и предложения со словами;
* делить слова на слоги, подбирать слова на заданное количество слогов.

# Формы подведения итогов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

* начальный контроль (сентябрь);
* текущий контроль (в течение всего учебного года);
* итоговый контроль (май).

Проводится:

* методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной*.*

# Материально-технические условия.

Для реализации рабочей программы кружка «Тропинка к школе» необходимо следующее:

* *оборудование:* ноутбук, мультимедийный проектор, экран переносной, стулья и столы детские, фланелеграф, музыкальный центр;
* *дидактический материал:* сюжетные картинки, дидактические карточки, иллюстративные материалы, букварь, методическая литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
* *раздаточные материалы:* ножницы, клеевой карандаш, тетради в клетку, цветные карандаши, шариковые ручки, наборы цветной бархатной бумаги, карточки с буквами, карточки-заготовки с буквами.

# Содержание рабочей программы кружка «Тропинка к школе».

Основным содержанием данного модуля является звуко-слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

1.*Звуки:*

* понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
* акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
* выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* звуковой анализ состава слов;

2.*Слоги:*

* понятие «слог», слоговой анализ слов;
* подбор слов на заданное количество слогов;
* выделение в словах первого и последнего слогов;
* подбор слов на заданный слог; 3.*Слова:*
* выявление различий в звуковом составе слов;
* составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок;
* изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
* восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
* последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.*Связанная устная речь:*

* обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
* обучение составлению предложений, распространению предложений.

5.*Работа по развитию мелкой моторики руки* (штриховка, обведение по контуру, выкладывание букв из мелких предметов).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

# Тематическое планирование кружка «Тропинка к школе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А» | 1 |
| 2 | Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О» | 1 |
| 3 | Ученье – путь к уменью. Звук и буква «У» | 1 |
| 4 | Звук и буква «И» | 1 |
| 5 | Звук и буква «Э» | 1 |
| 6 | Звук и буква «Ы». Слог. | 1 |
| 7 | Согласный звук [М] [М’], буква «М» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Согласный звук [Н] [H’], буква «Н». | 1 |
| 9 | Согласный звук [Р| [Р’], буква «Р». Ударение | 1 |
| 10 | Согласный звук [С] [С’], буква «С». Ударение | 1 |
| 11 | Согласный звук [Л] [Л’], буква «Л». Предложение. | 1 |
| 12 | Согласный звук [X] [X’], буква «X». Предложение | 1 |
| 13 | Согласный звук [Ш], буква «Ш». Работа со штампами | 1 |
| 14 | Многозначные слова. Согласный звук [К] [К’], буква «К».  «Глухой» согласный звук | 1 |
| 15 | Составление предложений. Согласный звук [П] [П’], буква  «П» | 1 |
| 16 | Звуковой анализ слова. Согласный звук [Т] [Т’], буква «Т». | 1 |
| 17 | Согласный звук [3] [3’], буква «3». «Звонкий» Согласный  звук | 1 |
| 18 | Согласный звук [В] [В’], буква «В» | 1 |
| 19 | Что бы это значило? Согласный звук |Ж], буква «Ж».  Схемы предложений | 1 |
| 20 | Согласный звук |Б] |Б’], буква «Б». Многозначные слова | 1 |
| 21 | Согласный звук |Г] [Г’], буква «Г» | 1 |
| 22 | Согласный звук [Д] [Д’], буква «Д». Многозначные слова | 1 |
| 23 | Согласный звук [Ц], буква «Ц». Смысловая законченность  предложения | 1 |
| 24 | Согласный звук [Ч’], буква «Ч». Чистоговорки | 1 |
| 25 | Согласный звук [Щ’|, буква «Щ». Нахождение буквы в  письменном тексте. Работа с текстом | 1 |
| 26 | Согласный звук [Ф] [Ф’], буква «Ф» | 1 |
| 27 | Согласный звук [Й’], буква «Й» | 1 |
| 28 | Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е» | 1 |
| 29 | Сочетание звуков [Й,A], буква «Я» | 1 |
| 30 | Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю» | 1 |
| 31 | Сочетание звуков [Й,O], буква «Ё» | 1 |
| 32 | Буквы «Ь» И «Ъ» (Мягкий и твердый знаки) | 1 |
|  | Всего | 32 |

**Тема 1. «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»**

*Теория.*

Понятия: букварь, буква, азбука, как появились буквы. Знакомство с буквой «А»

*Практика.*

Придумать слова со звуком [а] в начале, середине, конце слова; имена, месяцы и клички на звук [а]; выкладывание ниткой буквы «А».

# Тема 2. «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»

*Теория.*

Создание «Азбуки». Знакомство с буквой «О»

*Практика.*

Придумывание слов, в которых звук [о] был бы в начале*,* в конце слова*;* слов, оканчивающихся на «орт»*;* имена людей, клички животных, в которых есть звук [о]. Превращение букв в знакомые предметы.

# Тема 3. «Ученье – путь к уменью. Звук и буква «У»

*Теория.*

Раскрытие смысла поговорки «Ученье - путь к уменью». Знакомство с буквой «У».

*Практика.*

Рисование буквы «У» пальчиком в воздухе, выкладывание ниточкой. Штриховка буквы «У» в разных направлениях.

# Тема 4. «Звук и буква «И»

*Теория.*

Профессии. Знакомство с буквой «И».

*Практика.*

Рисование буквы в воздухе пальчиком, выкладывание буквы, используя спички.

«Чтение » слов по схеме. **Тема 5. «Звук и буква «Э»** *Теория.*

Профессии. Знакомство с буквой «Э».

*Практика.*

Выкладывание буквы «Э» ниточкой; превращение буквы «Э» в знакомые предметы; «чтение» слова по звуковой схеме

# Тема 6. «Звук и буква «Ы». Слог. Слогообразующая роль гласных»

*Теория.*

Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Знакомство с буквой «Ы». Анализ слова. Гласные и согласные. Слоги.

*Практика.*

Разучивание скороговорки. Называние слов со звуком «Ы», используя текст сказки. Выкладывание из спичек знакомых букв, сюжетных картинок. Окончание фраз; называние в словах первой части, потом второй, выделение в них гласных голосом; анализ слова по вопросам. Проведение волнистых линий, обведение овальных и круглых предметов.

# Тема 7. «Согласный звук [М] [М’], буква «М»

*Теория.*

Переносное значение слов и выражений. Знакомство с буквой «М».

Замена слов; выделение первого звука в слове; прописывание буквы в воздухе, рассматривание ее элементов; выкладывание буквы ниткой.

# Тема 8. «Согласный звук [Н] [H’], буква «Н»

*Теория.*

Переносное значение слов и выражений. Знакомство с буквой «Н».

*Практика.*

Подбор слов, противоположных по смыслу. Называние первого звука слова, его характеристика. Выкладывание буквы ниткой.

# Тема 9. «Согласный звук [Р| [Р’], буква «Р». Ударение»

*Теория.*

Сказка «Лиса и журавль». Знакомство с буквой «Р». Понятие «ударение».

*Практика.*

Произнесение звука, который есть в названных словах. Прописывание буквы в воздухе, рассматривание ее элементов.

Выкладывание буквы ниткой.

# Тема 10. «Согласный звук [С] [С’], буква «С». Ударение»

*Теория.*

Знакомство с буквой «С». Понятие «ударение».

*Практика.*

Нахождение точного слова. Выкладывание буквы ниткой. Характеристика слов. Разбивание слова на слоги, выделение ударного слога.

# Тема 11. «Согласный звук [Л] [Л’], буква «Л». Предложение»

*Теория.*

Звуковой анализ слова. Знакомство с буквой «Л».

*Практика.*

Подбор синонимов и антонимов. Придумывание предложений с названным словом, графическая «запись в тетрадях короткими черточками. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях цветными карандашами. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание буквы ниткой.

# Тема12. «Согласный звук [X] [X’], буква «X». Предложение»

*Теория.*

Знакомство с буквой «X». Понятие «предложение».

*Практика.*

Нахождение слов, точно оценивающих ситуацию. Придумывание предложений с названными словами. «Запись» предложения короткими черточками в тетради. Выкладывание буквы ниткой. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях цветными карандашами. Деление слов на слоги, определение ударного слога.

# Тема 13. «Согласный звук [Ш], буква «Ш». Работа со штампами»

*Теория.*

Знакомство с буквой «Ш».

Подбор к словам определений и слов, обозначающих действие и сходных по звучанию. Определение количества слогов и выделение ударного слога, местоположение звука [ш] в слове. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание из спичек знакомых букв. Работа со штампами.

# Тема 14. «Многозначные слова. Согласный звук [К] [К’], буква «К». «Глухой»

**согласный звук».**

*Теория.*

Представление о разных значениях многозначного слова. Понятие «глухой»

согласный звук. Знакомство с буквой «К».

*Практика.*

Подбор признаков и действий к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию. Выкладывание из спичек знакомых букв.

# Тема 15. «Составление предложений. Согласный звук [П] [П’], буква «П».

*Теория.*

Знакомство с буквой «П». Понятие «глухой» согласный звук.

*Практика.*

Составление предложений с заданными словами. «Записать» предложение с заданным словом короткими черточками, анализ предложения по плану.

«Прописывание» в воздухе буквы, рассматривание ее элементов. Выкладывание из спичек знакомых букв.

# Тема 16. «Звуковой анализ слова. Согласный звук [Т] [Т’], буква «Т»

*Теория.*

Знакомство с буквой «Т». Понятие «глухой» согласный звук.

*Практика.*

Сопоставление названия животного и его движения. Подбор признака и действия к заданным словам. Определение количества слогов и выделение ударного слога. Ориентировка на листе бумаги. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях. Деление слова на слоги*.* Выделяют на схеме ударный слог, отмечая его короткой черточкой. Превращение букв в знакомые предметы, дорисовывая детали.

# Тема 17. «Согласный звук [3] [3’], буква «3». «Звонкий» Согласный звук».

*Теория.*

Знакомство с разными значениями слова «идти». Понятие «звонкий» согласный звук. Знакомство с буквой «3».

*Практика.*

Сопоставление предметов и нахождение слов, противоположных по смыслу. Нахождение слов с противоположным значением; окончание простых и сложных предложений. Подбор признаков и действий к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию и выделение ударного слога. Составление предложений с заданными словами. Превращение каждой буквы в знакомый предмет, дорисовывая детали.

# Тема 18. «Согласный звук [В] [В’], буква «В»

*Теория.*

Представление о разных значениях многозначного слова (глагола). Знакомство с буквой «В».

*Практика.*

Подбор слов, противоположных по смыслу и определений к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы ниткой.

# Тема 19. «Что бы это значило? Согласный звук |Ж], буква «Ж». Схемы предложений»

*Теория.*

Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных*.* Знакомство с буквой «Ж».

*Практика.*

Определение количества слов в предложении, составление схемы предложения. Придумывание слов со звуком [ж]. Сравнение между собой букв «К» и «Ж». Выкладывание из спичек букв «К» и «Ж».

# Тема 20. «Согласный звук |Б] |Б’], буква «Б». Многозначные слова»

*Теория.*

Многозначные слова. Знакомство с буквой «Б».

*Практика.*

Подбор слов, сходных по звучанию*.* Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Придумывание слов со звуком [б]. Звуковой анализ слова «батон». Рисование звуковой схемы слова в тетрадях. Выкладывание из спичек знакомых букв.

# Тема 21. «Согласный звук |Г] [Г’], буква «Г».

*Теория.*

Смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности; глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Знакомство с буквой

«Г».

*Практика.*

Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Составление предложения с названными словами. Придумывание слов со звуком [г]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях*.* Деление слова «голуби» на слоги. Придумывание предложений со словом «голуби» и «записывание» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов.

# Тема 22. «Согласный звук [Д] [Д’], буква «Д». Многозначные слова»

*Теория.*

Оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, переносное значение слов. Знакомство с буквой «Д».

*Практика.*

Составление схем коротких предложений. Составление предложения с предложенной парой слов. Зарисовка схемы придуманных предложений. Анализ предложений по плану. Анализ звука «Д». Выкладывание буквы из мелких предметов.

# Тема 23. «Согласный звук [Ц], буква «Ц». Смысловая законченность предложения»

*Теория.*

Правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Анализ звука [Ц]. Знакомство с буквой «Ц».

*Практика.*

Образование слов с разными смысловыми оттенками. Выделение ударного слога и обозначении его на модели. Называние слов, в которых есть звук «Ц», определение местоположения звука в слове. Анализ звука [Ц]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях*.* Деление слова «курица» на слоги*.* Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения с названным словом и

«запись» его черточками в тетради*.* Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов.

# Тема 24. «Согласный звук [Ч’], буква «Ч». Чистоговорки»

*Теория.*

Использование в предложении приставочного глагола противоположного значения. Многозначные глаголы, фразеологизмы. Знакомство с буквой «Ч».

*Практика.*

Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Анализ звука [Ч’]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях*.* Деление слова «часики» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Сравнение звуковой схемы слова «часики» со схемой слова «курица». Придумывание предложения со словом «часики» и «запись» его черточками в тетради*.* Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов.

# Тема 25. «Согласный звук [Щ’|, буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом»

*Теория.*

Подбор близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Знакомство с буквами русского алфавита. Знакомство с буквой

«Щ». Рассказ К. Д. Ушинского «Козел».

*Практика.*

Нахождение в отдельных словах и предложениях заданную букву. Анализ звука [Щ’]. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях буквы «Щ» и «Ж».

# Тема 26. «Согласный звук [Ф] [Ф’], буква «Ф»

*Теория.*

Анализ звука [Ф]. Знакомство с буквой «Ф».

*Практика.*

Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Придумывание предложения с заданными словами. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях*.*

Деление слова на слоги. Придумывание предложения с заданным словом и

«запись» его черточками в тетради*.* Анализ предложения по плану.

«Прописывание» слова в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ф».

# Тема 27. «Согласный звук [Й’], буква «Й».

*Теория.*

Анализ звука [И’]. Знакомство с буквой «И».

*Практика.*

Назвать противоположное слово. Поиск звонких согласных в словах. Рассказать скороговорку с постепенным убыстрением темпа. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях. Деление слова «чайник» на слоги*.* Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «чайник» и

«запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану.

«Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов.

# Тема 28. «Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е».

*Теория.*

Анализ звука [Й,Э]. Знакомство с буквой «Е».

*Практика.*

Досказать слово. Определение противоположного заданному свойство и название предмета, имеющего это свойство. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях*.*

Деление слова «лента» на слоги*.* Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой в тетради. Придумывание предложения со словом «лента» и «запись» его черточками. Выкладывание буквы из мелких предметов*.* Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Е».

# Тема 29. «Сочетание звуков [Й,A], буква «Я».

*Теория.*

Гласные звуки, ударение. Двойной звук [й’а]. Знакомство с буквой «Я».

*Практика.*

Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Подбор к названному слову антонима и синонима. «Отстукивание» ритма слов, произносимых педагогом, выделяя ударный звук. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях. Деление слова «няня» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «няня» и «запись» его

черточками в тетради*.* Анализ предложения по плану. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов.

# Тема 30. «Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю».

*Теория.*

Неизменяемые слова. Образование форм глагола «хотеть». Знакомство с буквой

«Ю».

*Практика.*

Произнесение скороговорки с постепенным убыстрением темпа. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях*.* Деление слова «клюшка» на слоги*.*

Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «клюшка» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ю».

# Тема 31. «Сочетание звуков [Й,O], буква «Ё».

*Теория.*

Формы родительного падежа множественного числа существительных. Двойной звук [й’ о]. Знакомство с буквой «Ё».

*Практика.*

Составление распространенных предложений. Отгадывание загадок. Деление слова «» на слоги*.* Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «звезды» и «запись» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ё».

# Тема 32. «Буквы «Ь» И «Ъ» (Мягкий и твердый знаки)».

*Теория.*

Знакомство с буквой «Ь». Знакомство с буквой «Ъ».

*Практика.*

Отгадывание времени года. Выкладывание из буквенного конструктора всех букв алфавита. «Прописывание» букв в воздухе, рассматривание их элементов. Выкладывание букв ниткой. Нахождение в записанных словах и предложениях букв «Ь» и «Ъ».

значения пословицы «Грамоте учиться - всегда пригодится». Рисование, превращая буквы в знакомые предметы.

# Поурочное планирование.

**Занятие № 1**

**Тема: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»**

Задачи:

1. воспитывать у детей внимательное отношение к словам;
2. предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы;
3. обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске

«зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;

1. начать знакомство с буквами русского алфавита;
2. развивать мелкую моторику руки.

Пособия: букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы «А» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход занятия:

Вводная беседа по теме занятия. Подвижная пауза «Дождик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятиями: звук [а] и буква «А». Физкультурная минутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 2

**Тема: Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»**

Задачи:

1. расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности;
2. продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;
3. развивать фонематический слух;
4. познакомить с буквой «О»;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: **«**Азбука», карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход занятия

Вводная беседа по теме занятия. Физкультурная минутка «Кузнечики».

Фонетическая зарядка.

Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с буквой «О».

Работа в тетрадях. Задание: превратить буквы в знакомые предметы. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 3

**Тема: Ученье – путь к уменью. Звук и буква «У»**

З адачи :

1. активизировать словарь детей;
2. формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
3. развивать артикуляцию и фонематический слух;
4. познакомить с буквой «У»;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. Ход занятия:

Вводная беседа по теме занятия. Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка со звуком [у]. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# За нятие № 4

**Тема: Звук и буква «И».**

З адачи:

1. расширить представления детей о профессиях;
2. продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
3. развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки;
4. познакомить с буквой «И»;
5. упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»).

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка- схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.

Ход занятия:

Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажите словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультурная минутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# За н я тие № 5

**Тема: Звук и буква «Э».**

Задачи:

1) продолжать расширять представления детей о профессиях;

2) формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;

3) развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки;

4) познакомить с буквой «Э»;

5) упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»).

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Э» (шрифт черный), карточки- заготовки буквы «Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.

Ход заня тия

Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультурная минутка «Хомка». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия в форме беседы- диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 6

**Тема: Звук и буква «Ы». Слог. Слогообразующая роль гласных»**

З адачи:

1. развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память;
2. активизировать словарь детей;
3. совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
4. познакомить с буквой «Ы»; с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
5. раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге;

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Ы» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички.

Ход занятия:

Разучивание скороговорки. Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Игровое задание «Чудесные спички». Физкультурная минутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?» Знакомство с буквой «Ы». Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях: проведение волнистых линий, обведение овальных и круглых предметов, нарисованных еле заметной или пунктирной линией. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие №7

**Тема: Согласный звук [М] ([М’]), буква «М».**

Задачи:

1. закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
2. совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
3. познакомить с буквой «М»;
4. упражнять в проведении звукового анализа слова («малыш»);
5. развивать мелкую моторику руки.

П о с о б и я: карточка с изображением буквы «М» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, каргинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Как сказать по-другому?» Игровое упражнение «Замените слова и скажите по-другому». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Матрешки»

Звуковой анализ слова «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание

«Волшебная нить».

Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# За н я тие № 8

**Тема: Согласный звук [Н] ([H’), буква «Н».**

Задачи:

1. закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
2. упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; в проведении звукового анализа слова («насос»);
3. познакомить с буквой «Н»;
4. развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н -

н’]; мелкую моторику руки.

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Н» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.

Ход занятия:

Лексическое упражнение «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Отгадываем загадки». Игровое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос». Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 9

**Тема: Согласный звук [Р| ([Р’]), буква «Р». Введение понятия «ударение».**

Задачи:

1. познакомить с ударением;
2. развивать мелкую моторику рук;
3. отрабатывать ориентировку на листе;
4. упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов с помощью суффиксов;
5. совершенствовать умение рассуждать, четко выражать свои мысли. Ход занятия:

Игровое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 10

**Тема: Согласный звук [С] ([С’]), буква «С». Ударение.**

З адачи :

1. упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия;
2. помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли;
3. познакомить с буквой «С»;
4. продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «С» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки *(по выбору педагога).*

Ход занятия:

Игровое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра

«Доскажи словечко».

Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Слоговой анализ слов. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 11

**Тема: Согласный звук [Л] ([Л’]), буква «Л». Предложение.**

З адачи :

1. совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;
2. продолжать знакомить с предложением, учить детей графически

«записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;

1. развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
2. закреплять соотношение звук - буква;
3. познакомить с буквой «Л»;

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Л» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка.

Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловечка за вами».

Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы- диалога по содержанию занятия.

# З а н я т и е № 12

**Тема: Согласный звук [X] ([X’]), буква «X». Предложение.**

З адачи :

1. отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию;
2. совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
3. продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;
4. познакомить с буквой «X»; с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме;
5. развивать мелкую моторику руки.

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «X» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях: предложение из трех по каждой позиции дети «записывают» короткими черточками в тетради. Фонетическая зарядка.

Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай-топай». Знакомство с буквой

«X». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге.

Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 13

**Тема: Согласный [Ш], буква «Ш». Работа со штампами.**

Задачи:

1. упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже;
2. отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие;
3. определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию,
4. познакомить с буквой «Ш»;
5. формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.

П о с о б и я : набор картинок (шар - шары, мак - маки, лук - (много) лука, ложка - ложки; карточка с изображением буквы «Ш» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; «волшебные спички»; «штампы», карточки-заготовки с изобра- жением разноцветных нитей.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Один - много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш». Игровое задание

«Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Игровое упражнение

«Бусы». Анализ занятия в форме беседы-диалога но содержанию занятия.

# З а н я т и е № 14

**Тема: Многозначные слова. Согласный звук [К] ([К’]), буква «К». Понятие**

**«глухой» согласный звук.**

З адачи :

1. дать представление о разных значениях многозначного слова;
2. совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам;
3. продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию;
4. познакомить с понятием «глухой» согласный звук; с буквой «К»;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : «чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с изображением буквы «К» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс).

Ход занятия:

Игровое упражнение «Игла - пила». Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой» согласный звук. Физкультминутка. Знакомство с буквой «К».

Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия в форме беседы-диалога ио содержанию занятия.

# Занятие № 15

**Тема: Составление предложений. Согласный звук [П] ([П’]), буква «П».**

**«Глухой» согласный звук.**

Задачи :

1. отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове;
2. упражнять в составлении предложения с заданными словами;
3. познакомить с буквой «П»;
4. развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук;
5. мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия**:** рисунок с изображением леса*,* тетради, простые карандаши; карточка с изображением буквы «П» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей,

«чудесные спички». Ход занятия:

Игровое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадях. Физкультминутка

«Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Доскажите словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «П». Игровое задание «Чудесные палочки». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 1 6

**Тема: Согласный звук [Т] ([Т’]), буква «Т». «Глухой» согласный звук.**

Задачи:

1. отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение;
2. продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога;
3. уточнить артикуляцию звуков [т и т’], упражнять детей в их дифференциации;
4. познакомить с буквой «Т»;
5. формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»);
6. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : предметные картинки с изображением животных; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Т» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Кто как двигается». Звуковой анализ слова «кошка» (работа в тетрадях). Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Хлопни - топни». Знакомство с буквой

«Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия в форме беседы-диалога по

содержанию занятия.

# З а н я т и е № 17

**Тема: Согласный звук [3] ([3’]), буква «3». Понятие «звонкий» согласный звук.**

З адачи :

1. закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу;
2. познакомить с разными значениями слова «идти»; с понятием «звонкий»

согласный звук; с буквой «3»;

1. находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения;
2. упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам;
3. продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;
4. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «3» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Высокий - низкий». Игровое задание «Идет - стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий» согласный звук. Игра «Хлопни - топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «3». Игровое задание

«Чудесное превращение». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# 3 а н я т и е № 18

**Тема: Согласный звук [В] ([В’]), буква «В». «Звонкий» согласный звук.**

З адачи :

1. продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам;
2. расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола);
3. уточнять артикуляцию звуков [в и в’];
4. упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию;
5. познакомить с буквой «В»;
6. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги;
7. формировать правильный захват пальцами орудия письма.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей; карточка с изображением буквы «В» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; бархатная бумага и цветные шерстяные нитки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Лето - зима». Игровое задание «Прыгает - скачет». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «веник». Игровое упражнение

«Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге.

Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 19

**Тема: Что бы это значило? Согласный звук |Ж], БУКВА «Ж». Схемы предложений.**

Задачи:

1. познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); с буквой «Ж»;
2. продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;
3. развивать фонематический слух;
4. мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, простые карандаши; предметные картинки по выбору педагога; карточка с изображением буквы «Ж» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички».

Ход занятия:

Игровое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка «Отдых наш - физкультминутка...» Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни»

Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек букв «К» и «Ж». Анализ занятии в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 20

**Тема: Согласный звук |Б] (|Б’], буква «Б». Многозначные слова.**

З адачи :

1. знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; с буквой «Б»;
2. расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов;
3. продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»);
4. отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Б» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки *(по выбору педагога).*

Ход занятия:

Игровое упражнение «Шишка». Игровое задание «Лить - поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра

«Хлопни - топни». Знакомство с буквой «Б». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 21

**Тема: Согласный звук |Г] ([Г’]), буква «Г».**

З адачи :

1. формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательное и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом;
2. продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»);
3. отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели;
4. познакомить с буквой «Г»;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Г» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; предметные картинки*,* колпачки (шапочки) для пальчиков (по 5 на каждого ребенка).

Ход занятия:

Игровое упражнение «Брат - братец - братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни». Звуковой анализ слова «голуби», работа с предложением. Работа в тетрадях.

Придумывание предложения со словом «голуби» и «запись» его черточками в тетради.

Анализ предложения по плану. Физминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г».

Выкладывание буквы из мелких предметов *(по желанию детей).* Пальчиковая игра

«Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». Анализ занятия в форме беседы- диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 2 2

**Тема: Согласный звук [Д] ([Д’], буква «Д». Многозначные слова.**

З адачи :

1. формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;
2. обогащать словарный запас детей;
3. продолжать работу по составлению схем коротких предложений;
4. познакомить с буквой «Д»;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Д»

(шрифт черный); предметные картинки *(по выбору педагога),* мелкие предметы. Ход занятия:

Игровое упражнение «Бежать - мчаться». Работа в тетрадях: дети зарисовывают 2-3 схемы придуманных предложений. Анализируют предложение по плану. Игровые задания. Физминутка

Фонетическая зарядка. Скороговорка. Анализ звука «Д». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). Игра «Да - нет». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# З а н я т и е № 23

**Тема: Согласный звук [Ц], буква «Ц».**

З адачи:

1. совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу;
2. отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками;
3. упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
4. обратить внимание на смысловую законченность предложения;
5. познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы;
6. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ц» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы, предметные картинки *(по выбору педагога),* колпачки (шапочки) для пальчиков (по пять на каждого ребенка).

Ход занятия:

Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом - домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Цапля». Игровое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица» *(работа в тетрадях).* Пальчиковая игра «Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». Работа с предложением *(в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ц». Выкладывание буквы из мелких предметов*.* Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 2 4

**Тема: Согласный звук [Ч’], буква «Ч». Чистоговорки.**

Задачи :

1. формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения;
2. расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; познакомить с буквой «Ч»;
3. продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); отрабатывать четкую артикуляцию;
4. упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ч» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы и предметные картинки *(по выбору педагога).*

Ход занятия:

Игровое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка. Физкультминутка «Часы», «Скакалочка». Работа с предложением *(в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов *(по желанию детей).*

Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# З а н я т и е № 25

**Тема: Согласный звук [Щ’|, буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.**

З адачи :

1. упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации;
2. уточнить артикуляцию звука «Щ»;
3. продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»);
4. отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;
5. развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; коммуникативные способности детей на основе общения.

П о с о б и я : карточки-записки, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Щ» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей; мелкие предметы *(по выбору педагога).*

Ход занятия:

Игровое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Часы». Игровое упражнение «подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ».

Выкладывание буквы из мелких предметов *(по желанию детей).* Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия в форме беседы- диалога по содержанию занятия.

# З а н я т и е № 26

**Тема: Согласный звук [Ф] [Ф’], буква «Ф».**

Задачи :

1. развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
2. продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»);
3. упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
4. познакомить с буквой «Ф»;
5. формировать правильный захват пальцами орудия письма;
6. развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ф» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога)',* карточки-записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Физкульт-привет». Звуковой анализ слова «фиалки» *(работа в тетрадях).* Работа с предложением *(в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ф».

Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками- записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога но содержанию занятия.

# Занятие № 27

**Тема: Согласный звук [Й’], буква «Й».**

З ад ачи :

1. развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
2. способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей;
3. упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
4. познакомить с буквой «Й»;
5. формировать правильный захват пальцами орудия письма;
6. развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога).*

Ход занятия:

Игровое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка. Анализ звука.

Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник», работа с предложением *(работа в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «И». Выкладывание буквы из мелких предметов*.* Анализ занятия в форме беседы- диалога по содержанию занятия.

# Занят ие № 28

**Тема: Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е».**

З ад ачи :

1. развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
2. формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [й'э];
3. упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
4. познакомить с буквой «Е»;
5. формировать правильный захват пальцами орудия письма;
6. развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Е» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога)',* карточки-записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Доскажите словечко». Игровое упражнение «Антонимы».

Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания |й’э]. Физкультминутка.

Звуковой анализ слова «лента», работа с предложением *(в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Е». Выкладывание буквы из мелких предметов *(по желанию детей).* Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога но содержанию занятия.

# З а н я т и е № 29

**Тема: Сочетание звуков [Й,A], буква «Я».**

З адачи :

1. закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух;
2. совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [й,a];
3. упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
4. познакомить с буквой «Я»;
5. формировать правильный захват пальцами орудия письма;
6. развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Я» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога);* карточки-записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Молоточки». Фонетическая зарядка.

Артикуляция звукового сочетания. Физкультминутка. Закрепление двойного звука [й’а].

Звуковой анализ слова «няня», работа с предложением *(в тетрадях).* Знакомство с буквой «Я».

Выкладывание буквы из мелких предметов*.* Индивидуальная работа с карточками- записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# З а н я т и е № 30

**Тема: Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю».**

Задачи :

1. обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи;
2. упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим -

хотят);

1. отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели;
2. познакомить с буквой «Ю»;
3. формировать правильный захват пальцами орудия письма;
4. развивать развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски разноцветной бумаги и накладные детали: карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ю» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога),* карточки-записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Ателье». Игровое упражнение «Вы хотите? - Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания. Физкультминутка. Закрепление двойного звука [й’у].

Звуковой анализ слова «клюшка», работа с предложением *(в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ю». Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# Занятие № 3 1

**Тема: Сочетание звуков [Й,O], буква «Ё».**

Задачи :

1. упражнять в составлении распространенных упражнений; упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);
2. формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [й,

о]; правильный захват пальцами орудия письма;

1. отрабатывать умение у детей выделять ударный слог и обозначать его на модели;
2. познакомить с буквой «Ё»;
3. развивать фонематический слух;
4. мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : игрушечный мишка; предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ё» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы *(по выбору педагога)',* карточки- записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Размытое письмо». Игровое упражнение «Сочиняем рифмовки». Фонетическая гимнастика. Артикуляция звукового сочетания. Закрепление двойного звука [й’о].

Звуковой анализ слова «звёзды». Работа с предложением *(в тетрадях).* Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ё». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов *(по желанию детей).* Индивидуальная работа с

карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

# З а н я т и е № 32

**Тема: Буквы «Ь» И «Ъ» (мягкий и твердый знаки).**

Задачи :

1. развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги;
2. повторить временные категории;
3. познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков;
4. упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;

П о с о б и я : карточки с изображением букв (шрифт черный); буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нити; буквенный конструктор; карточки- записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква - звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить».

Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Знакомство с буквой

«Ъ».

Игровое задание «Волшебная нить». Индивидуальная работа с карточками- записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.